



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. BUSSOLENO

TOIC899009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BUSSOLENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13039** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2022** con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 115** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 127** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 146** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La maggior parte degli alunni dell'IC Bussoleno vive in famiglie dotate di un reddito almeno sufficiente e caratterizzate da un livello culturale accettabile. Il background familiare, pertanto, si colloca in una fascia mediana. Pur essendo negativo il trend economico dei comuni costituenti il bacino dell'IC, i fenomeni di disagio profondo e di grave marginalità sono limitati e riguardano soprattutto famiglie, spesso di origine extracomunitaria, in cui sono presenti problemi occupazionali.

Le famiglie sono in generale attente nei confronti dei bisogni educativi dei figli e si dimostrano collaborative verso la scuola.

I fenomeni di bullismo e di grave indisciplina da parte degli alunni, anche della scuola secondaria di 1° grado, sono abbastanza limitati.

Tra le criticità è da sottolineare la non regolarità del versamento del contributo volontario e talvolta il pagamento delle attività extracurricolari organizzate (gite e progetti vari) da parte delle famiglie in condizione svantaggiata.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio dell'IC Bussoleno le maggiori opportunità culturali per la popolazione giovanile sono rappresentate da una rete piuttosto vasta di associazioni sportive e artistico-musicali. Nei vari centri sono inoltre presenti biblioteche e sale polivalenti, nelle quali si svolgono a volte spettacoli musicali o teatrali, mentre non sono presenti nel territorio circostante sale cinematografiche.

Gli Enti locali di riferimento per la scuola sono i comuni di Bussoleno, Chianocco, Bruzolo, San Giorio e Mattie, che hanno sempre dimostrato una forte sensibilità nei confronti della scuola e con i quali vi è sempre stato un rapporto di piena collaborazione, anche se le risorse finanziarie a loro disposizione si sono via via ridotte. La collaborazione con i comuni riguarda l'edilizia scolastica, l'organizzazione dei servizi extrascolastici, la fornitura di attrezzature didattiche e in alcuni casi la realizzazione di progetti didattici.

Il nostro territorio, come altre realtà territoriali, ha vissuto negli ultimi decenni un calo delle possibilità occupazionali.



Persistono piccole imprese industriali e artigianali e attività inerenti il settore terziario, ma forte è l'incidenza del pendolarismo verso Torino e i comuni della cintura.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. BUSSOLENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC899009
Indirizzo	VIA DON CARLO PRINETTO, 2 BUSSOLENO 10053 BUSSOLENO
Telefono	012249131
Email	TOIC899009@istruzione.it
Pec	toic899009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbussoleno.it

### Plessi

---

#### I. C. BUSSOLENO - BRUZOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA899016
Indirizzo	VIA MATARAZZO 1 BRUZOLO 10050 BRUZOLO
Edifici	• Via MATARAZZO 3 - 10050 BRUZOLO TO

#### I. C. BUSSOLENO- TETTI VERDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA899027



Indirizzo VIA DELLA BOCCIOFILA 9 BUSSOLENO 10053  
BUSSOLENO

Edifici • Via della Bocciofila 9 - 10053 BUSSOLENO TO

### **I. C. BUSSOLENO - MATTIE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TOAA899038

Indirizzo VIA ROMA 113 MATTIE 10050 MATTIE

Edifici • Via ROMA 2 - 10050 MATTIE TO

### **I.C. BUSSOLENO - S. GIORIO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TOAA899049

Indirizzo VIA W. FONTAN 8 SAN GIORIO DI SUSÀ 10050 SAN  
GIORIO DI SUSÀ

Edifici • Via WALTER FONTAN 8 - 10050 SAN GIORIO DI  
SUSÀ TO

### **I.C. BUSSOLENO- PIAZZA CAVOUR (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE89901B

Indirizzo PIAZZA CAVOUR, 4 BUSSOLENO 10053 BUSSOLENO

Edifici • Piazza CAVOUR 2 - 10053 BUSSOLENO TO  
• Piazza DON GRISA ALDO 1 - 10053  
BUSSOLENO TO





Numero Classi	5
Totale Alunni	102

### I.C. BUSSOLENO-FRAZ. FORESTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE89902C
Indirizzo	PIAZZA CADUTI LIBERTA' 9 BUSSOLENO FRAZ. FORESTO 10053 BUSSOLENO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza LIBERTA' 9 - 10053 BUSSOLENO TO</li></ul>

Numero Classi	3
Totale Alunni	25

### I.C. BUSSOLENO-BRUZOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE89903D
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI 1 BRUZOLO 10050 BRUZOLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza MARTIRI DELLA LIBERTA' 2 - 10050 BRUZOLO TO</li></ul>

Numero Classi	5
Totale Alunni	43

### I.C. BUSSOLENO-CHIANOCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE89904E
Indirizzo	FRAZ. DUCCO 8 CHIANOCCO 10050 CHIANOCCO



Edifici • Via DUCCO 1A - 10050 CHIANOCCO TO

Numero Classi 5

Totale Alunni 83

### I.C. BUSSOLENO-MATTIE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE89905G

Indirizzo VIA ROMA 4 MATTIE 10050 MATTIE

Edifici • Via ROMA 4 - 10050 MATTIE TO

Numero Classi 4

Totale Alunni 16

### I.C. BUSSOLENO-S.GIORIO DI SUSÀ (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE89906L

Indirizzo PIAZZA L.MICELLONE 1 SAN GIORIO DI SUSÀ 10050  
SAN GIORIO DI SUSÀ

Edifici • Piazza ARNALDO MICELLONE 1 - 10050 SAN  
GIORIO DI SUSÀ TO

Numero Classi 5

Totale Alunni 36

### I.C. BUSSOLENO - FERMI E. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM89901A



Indirizzo VIA DON CARLO PRINETTO, 2 - 10053 BUSSOLENO

Edifici

- Via DON PRINETTO CARLO 2 - 10053 BUSSOLENO TO

Numero Classi 12

Totale Alunni 241

## Approfondimento

---

L' Istituto Comprensivo di Bussoleno è nato il 1° settembre 2012 in seguito all'accorpamento della Direzione Didattica di Bussoleno con la Scuola secondaria di I° "Enrico Fermi" di Bussoleno.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37

### Approfondimento

La scuola è dotata delle seguenti strutture. Presso la Scuola secondaria di I grado sono presenti:

**Biblioteca digitale:** è stata recentemente allestita una biblioteca digitale realizzata grazie ai finanziamenti ottenuti con la partecipazione al PNSD BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE. AZIONE # 24 e destinata ad alunni e docenti. In essa è presente, oltre che una dotazione libraria (che la scuola ogni anno mira ad aumentare anche partecipando al progetto *Io leggo perché*) una LIM di ultima generazione, 15 e-book reader Kobo Aura HD su cui possono scaricare libri da un catalogo di prestito digitale di più di un milione di risorse di pubblico dominio e 60.000 titoli di edizioni correnti.



**LIM:** le lavagne multimediali interattive sono presenti nelle classi e nell'ex laboratorio linguistico. Come è noto, oltre che per la didattica frontale, la LIM può essere impiegata per lezioni di tipo interattivo/dimostrativo, cooperativo, costruttivo, per condurre attività laboratoriali, per svolgere interrogazioni, per la navigazione e ricerca sul web, per presentare in modo innovativo studi ed elaborati realizzati dagli studenti.

**Laboratorio informatico "C. Bardotti":** esso, dotato di postazioni collegate in rete, viene utilizzato a rotazione da gruppi di alunni sotto la guida dell'insegnante.

**Laboratorio di Arte:** è dotato di materiali per l'applicazione delle varie tecniche.

**Palestra interna e Palestra Comunale esterna alla scuola:** viene utilizzata dagli alunni della scuola media e di altre scuola dell'istituto per le attività didattiche curricolari e non.

**Spazi esterni:** vengono usati soprattutto per attività sportive.

**Atelier creativo:** spazio creativo, con LIM e stampante 3D a uso dell'intero istituto.

**Laboratorio di scienze e tecnologia (in allestimento);**

**Aula di musica;**

**Aula Covid:** data la situazione emergenziale ogni plesso ha predisposto uno spazio locale interno per l'accoglienza degli eventuali casi sintomatici di Coronavirus.

**Laboratori mobili e monitor interattivi** sono a disposizione delle **Scuole primarie**.

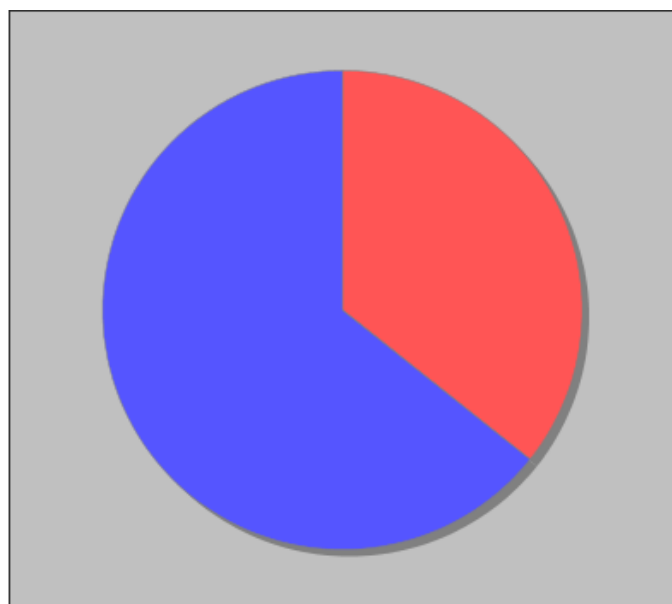


## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	28

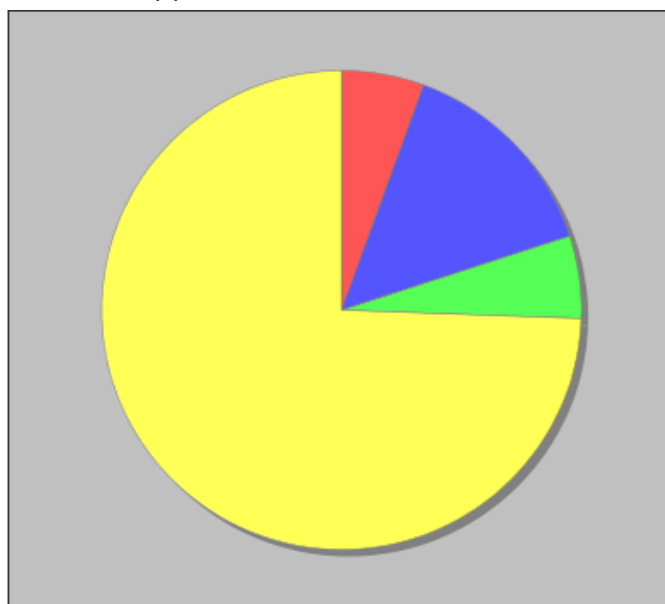
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 50
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 67

### Approfondimento

Un indiscutibile aspetto positivo del personale di questa scuola è la stabilità: la maggior parte dei docenti a T.I. insegna infatti nell'Istituto da un buon numero di anni e conosce bene il background socio-culturale del territorio e delle famiglie.

La scuola ha investito cospicue risorse nella formazione del personale docente, sia dal punto di



vista della sicurezza sia nelle metodologie di didattica innovativa e in corsi specifici per il personale amministrativo. Gran parte del personale docente si è formato relativamente all'inclusione, permettendo alla scuola di ottenere la certificazione di Scuola "Dislessia Amica - livello avanzato".

L'emergenza sanitaria nazionale ha fatto sì che la totalità degli insegnanti abbia seguito corsi di formazione sulla didattica digitale e gli strumenti informatici.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti.

In merito ai risultati scolastici gli esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado sono globalmente adeguati, ma si rileva la necessità di migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate e il bisogno di uniformare i risultati tra classi e plessi, diminuendo il divario tuttora esistente.

La scuola intende rafforzare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola, puntando sulla didattica per competenze, promuovendo attraverso attività diversificate alcune delle competenze chiave europee.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nell'area logico-matematica, nel problem solving e nella lingua inglese (listening).

#### Traguardo

Raggiungere la percentuale di miglioramento del 3% degli studenti compresi nella fascia da 3 a 5 nell'area delle competenze logico-matematiche. Ottenere un aumento del 3% degli allievi di livello A2 nella lingua inglese (listening).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.



## Traguardo

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Rafforzare le competenze acquisite nel passaggio tra ordini di scuola.

### Traguardo

Migliorare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola e il coordinamento tra plessi diversi nell'ambito della scuola primaria.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: LE COMPETENZE NEL CURRICOLO**

---

Lavoro interdisciplinare per creare un curriculum verticale in cui vengano declinate le competenze chiave europee.

Progettare e mettere in atto metodologie in modo da contribuire, attraverso l'azione didattica strutturata con metodo laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Verrà privilegiata come modalità operativa la somministrazione agli alunni di compiti di realtà per classi parallele valutate attraverso apposite rubriche di valutazione che saranno predisposte dai dipartimenti disciplinari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

##### **Traguardo**

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire un curricolo verticale per competenze

---

Coinvolgere i docenti di italiano, matematica e inglese a programmare attività didattiche che rafforzino una valutazione per competenze.

---

Lavorare e confrontarsi costantemente per classi parallele e nei Dipartimenti disciplinari

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Rendere la valorizzazione delle competenze chiave europee un tema che coinvolga in continuità i docenti di Infanzia, Primaria e Secondaria.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire occasioni di formazione e confronto sulla didattica e la valutazione.

---

## ● **Percorso n° 2: UN PONTE PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA**

---

Attività varie, in orario curricolare, con gli alunni delle classi quinte dei plessi della primaria e gli allievi delle classi prime della secondaria: esercizi di ascolto e giochi in lingua straniera, lavori



creativi manuali, esperimenti scientifici, interviste agli alunni della 1° media.

Obiettivi che ci si prefigge:

Per gli alunni delle classi prime:

- imparare ad accogliere
- saper mettere a disposizione le esperienze vissute nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Per gli alunni delle classi quinte:

- approcciarsi alla scuola media senza timore

Attività, in orario pomeridiano, di potenziamento di matematica e di italiano con un corso di avvicinamento allo studio della lingua latina volto a implementare le competenze scientifiche e linguistiche degli alunni dell'ultima classe della Scuola secondaria di I grado in un'ottica di verticalità.

Il Corso di avvicinamento alla lingua latina si propone, attraverso il tutoraggio fra pari, di far acquisire le prime basilari regole fonetiche e grammaticali della lingua latina e alcuni primari elementi del lessico della lingua.

Le attività di potenziamento di matematica si propongono, attraverso il tutoraggio fra pari, di fornire agli alunni alcuni strumenti utili per affrontare il percorso proposto nelle Scuole Secondarie di II grado, in particolare nei licei.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare le competenze acquisite nel passaggio tra ordini di scuola.

### Traguardo

Migliorare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola e il coordinamento tra plessi diversi nell'ambito della scuola primaria.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire un curricolo verticale per competenze

---

Lavorare e confrontarsi costantemente per classi parallele e nei Dipartimenti disciplinari

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Rendere la valorizzazione delle competenze chiave europee un tema che coinvolga in continuità i docenti di Infanzia, Primaria e Secondaria.

---

## ● **Percorso n° 3: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

---

Si proporrà l'istituzione di una PAUSA DIDATTICA, ossia una sospensione in tutte le materie dello svolgimento del programma, da realizzarsi all'inizio del secondo quadrimestre.

La "pausa" rappresenta un momento di formazione e crescita per tutti gli studenti, pertanto la sua valenza educativo-didattica va considerata parte integrante del processo di acquisizione dei saperi. Durante tale sospensione della normale attività didattica, gli alunni svolgeranno attività di recupero e potenziamento organizzate per fasce di livello e a classi aperte.

In particolare nella Scuola secondaria:

- nelle classi terze si privilegerà il lavoro di preparazione alle prove INVALSI;
- in tutte le classi, i ragazzi, divisi per fasce di livello (sulla base dei risultati della pagella del primo quadrimestre) svolgeranno attività di recupero e potenziamento organizzate secondo la modalità della didattica per competenze e con una metodologia laboratoriale.





Nella Scuola primaria, si potranno svolgere nei gruppi classe attività didattiche finalizzate al recupero e consolidamento degli obiettivi fino a quel momento programmati. Tutte le discipline concorreranno al recupero e consolidamento delle competenze di base, in maniera interdisciplinare e trasversale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

#### **Traguardo**

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curricolo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Rafforzare e distribuire le attività di recupero e di potenziamento.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I docenti dell'Istituto sono impegnati in formazione e autoformazione continue per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Gli ambiti sui quali punta la formazione sono assai vari e comprendono tra gli altri la Didattica digitale, la didattica laboratoriale, la didattica per progetti. La gran parte dei docenti, attraverso modalità didattiche innovative, porta lo studente ad acquisire non solo conoscenze, ma anche competenze. Per quanto concerne la Didattica digitale si fa uso delle LIM, monitor interattivi presenti in ogni classe di scuola secondaria, dei Laboratori informatici mobili nella scuola Primaria e Lim e monitor interattivi, di Piattaforme digitali quali GSuite, di bacheche virtuali quali Padlet. Tra le pratiche innovative che sono state introdotte nella didattica si annoverano attività volte alla realizzazione di compiti autentici, il Cooperative Learning, la didattica digitale, la Robotica educativa. La scuola, come già nello scorso triennio, anche nel prossimo favorirà l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo delle TIC e progetterà azioni mirate a individuare fondi provenienti da Bandi Europei, Nazionali e Regionali (es. progetti PON, azioni PNSD, Piano delle Arti).

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica si porrà come obiettivo la promozione di atteggiamenti metacognitivi e autovalutativi per spingere l'alunno a riflettere sui propri comportamenti e le proprie competenze. Saranno promosse occasioni di scambio per favorire lo sviluppo della collegialità, la valutazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/ sperimentazione didattica. Sarà promossa la formazione e la conseguente adozione di una didattica verticale per competenze.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto proporrà annualmente attività di formazione, corsi di aggiornamento necessari al docente per affrontare i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta. È infatti compito dei docenti dotarsi di conoscenze specifiche e investire sulla propria formazione nel settore delle nuove tecnologie per la didattica per far fronte alle nuove necessità educative, sviluppando competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata, ma anche per aggiornarsi sempre più per dare risposte di qualità agli studenti e a tutta la comunità scolastica.

Sono state e saranno proposte corsi per affrontare le sfide dell'inclusione e dell'integrazione, per rendere la scuola e la classe luogo di accoglienza e solidarietà, caratterizzato da un clima partecipativo e collaborativo in grado di valorizzare le caratteristiche individuali di tutti.

Si promuoveranno attività di formazione volte a implementare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento nelle nostre scuole.

Sarebbero auspicabili attività di documentazione delle pratiche innovative per una revisione del proprio operato, per riflettere, in questo caso a posteriori, sulle scelte di contenuto, didattiche, metodologiche e di comunicazione effettuate, sul loro senso ed efficacia. All'insegnante può accadere, nel rivedere l'attività didattica, di scoprire effetti non previsti e risvolti inaspettati del proprio lavoro e di divenire progressivamente più consapevoli del valore del percorso compiuto. Nei percorsi didattici-educativi proposti l'insegnante può, inoltre, vedere rispecchiate le proprie competenze, così come potrebbe notare le competenze che dovrebbero acquisire o rinforzare, fino a utilizzare il materiale documentale come uno strumento per auto-valutarsi e migliorare professionalmente.

La documentazione delle pratiche innovative può essere utile al docente che ricerca nuove esperienze didattiche, che sia sul web o su riviste e testi, è desideroso di attingere idee e spunti che, se è ai suoi primi passi nella vita professionale, lo orientino rispetto alle sconfinite possibilità di concretizzare i concetti in un percorso, se è esperto, lo proiettino oltre il consueto e il prevedibile.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della



comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica hanno previsto e prevederanno: implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

Sono presenti le Lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di: realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali, condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM

approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet, svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale, realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento anche mediante l'utilizzo di tablet, PC.

**Le TIC offrono strumenti di lavoro, di condivisione e cooperazione, consentendo ai docenti di "erogare educazione" in modo integrato e potenziando anche le competenze necessarie all'apprendimento indipendente.**

Le dotazioni tecnologiche presenti nell'Istituto saranno implementate anche nella Scuola dell'Infanzia grazie ai fondi del progetto PON dedicato a questo ordine di scuola. È previsto l'acquisto di dotazioni didattiche innovative che produrranno un cambiamento nella metodologia didattica dell'insegnante dell'Infanzia.



## Aspetti generali

La scuola illustra di seguito la propria proposta formativa, presenta il suo curricolo e i traguardi di competenza che si prefigge di raggiungere all'interno del proprio curricolo di educazione civica. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo degli studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I. C. BUSSOLENO - BRUZOLO	TOAA899016
I. C. BUSSOLENO- TETTI VERDI	TOAA899027
I. C. BUSSOLENO - MATTIE	TOAA899038
I.C. BUSSOLENO - S. GIORIO	TOAA899049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. BUSSOLENO- PIAZZA CAVOUR	TOEE89901B
I.C. BUSSOLENO-FRAZ. FORESTO	TOEE89902C
I.C. BUSSOLENO-BRUZOLO	TOEE89903D
I.C. BUSSOLENO-CHIANOCCO	TOEE89904E
I.C. BUSSOLENO-MATTIE	TOEE89905G
I.C. BUSSOLENO-S.GIORIO DI SUSÀ	TOEE89906L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. BUSSOLENO - FERMI E.

TOMM89901A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. BUSSOLENO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I. C. BUSSOLENO - BRUZOLO TOAA899016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I. C. BUSSOLENO- TETTI VERDI TOAA899027**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I. C. BUSSOLENO - MATTIE TOAA899038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: I.C. BUSSOLENO - S. GIORIO TOAA899049

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO- PIAZZA CAVOUR  
TOEE89901B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO-FRAZ. FORESTO  
TOEE89902C**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO-BRUZOLO TOEE89903D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO-CHIANOCCO TOEE89904E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO-MATTIE TOEE89905G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO-S.GIORIO DI SUSÀ TOEE89906L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: I.C. BUSSOLENO - FERMI E. TOMM89901A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SUDDIVISIONE ORARIA PER LE 33 ORE ANNUALI DI INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA:

NELLA SCUOLA PRIMARIA:

ITALIANO 10h, INGLESE 2h, ARTE 4h, MUSICA 3h, EDUCAZIONE MOTORIA 2h, STORIA e GEOGRAFIA 6h, SCIENZE 6h.

NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

ITALIANO 6h, FRANCESE 2h, INGLESE 2h, ARTE 2h, MUSICA 2h, EDUCAZIONE MOTORIA 2h, STORIA e GEOGRAFIA 6h, SCIENZE 6h, TECNOLOGIA 5

## Approfondimento

---



Nella scuola primaria, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, le classi quinte svolgeranno 1/2 ore di educazione motoria, affidate a un docente specializzato. Dall'anno 2022/2023 queste ore saranno svolte anche dalle classi quarte. Per le classi a tempo pieno queste ore rientrano nelle 40 ore settimanali; sono invece aggiuntive nell'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore.

Nella Scuola secondaria di I grado, sono presenti anche due sezioni ad indirizzo non musicale in cui si svolgono 10 ore di lingua italiana, invece delle 9 ore indicate per il corso ad indirizzo musicale.

Dal 1° settembre 2023, sono previste per gli alunni del corso ad indirizzo musicale lo svolgimento di 3 ore in più settimanali, per poter svolgere le seguenti attività:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- teoria e lettura della musica;
  
- musica d'insieme.



## Curricolo di Istituto

### I.C. BUSSOLENO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il nostro istituto, mediante un'apposita commissione comprendente docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) ha elaborato un curricolo verticale. Tale curricolo è nato dalla necessità di accordare in modo trasversale le finalità educative dell'intero istituto, sulla scorta di quanto esplicitato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, pubblicate nel 2012, e mantenendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

In esso sono pertanto declinati gli obiettivi generali dell'azione educativa, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi di competenze che gli alunni devono raggiungere in fasi cruciali della loro formazione, ovvero al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado, ivi compresa la Religione Cattolica (i cui obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza sono stati definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica - Decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010).

In allegato è presente la versione integrale del documento.

**ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE**

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla Cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

L'educazione alla Cittadinanza pone anche l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.





Le iniziative per raggiungere questi traguardi sono molteplici:

- la lettura del libro "La cosa più importante" attraverso il quale i bambini capiranno che l'importanza di ciascuno sta nella sua "diversità" per favorire all'interno della classe un clima positivo e accogliente, valorizzare la diversità come occasione di crescita;
- la giornata della gentilezza: visione di un filmato sul tema e rielaborazione grafica di esso, ascolto e memorizzazione di una breve canzoncina per insegnare alle persone le abilità della gentilezza;
- la giornata della terra: visione di un cartone riguardante il tema per sensibilizzare al rispetto del nostro pianeta, riciclare riusare e riparare per migliorare il sistema ambiente per sensibilizzare i bambini alla tutela dell'ambiente;
- la giornata dell'albero: passeggiate nei boschi, schede da colorare, conoscenza delle varie parti dell'albero per valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo;
- partecipazione alla manifestazione "Evviva": iniziativa promossa dall'Asl To3 per far conoscere pratiche per la tutela della salute per favorire buone pratiche di salute e stili di vita;
- progetto educazione stradale: con l'aiuto del vigile si preparerà un percorso da effettuare con il mezzo di trasporto preferito da ogni bambino (triciclo, bicicletta o monopattino) e indossando il caschetto di sicurezza per conoscere e rispettare le regole della strada per educare gli alunni al rispetto delle norme di sicurezza e di convivenza civile, stimolando l'acquisizione di atteggiamenti corretti;
- incontro con il sindaco del proprio paese: saluti di inizio e fine anno scolastico, auguri di buone feste natalizie e pasquali per educare al bene comune e promuovere la partecipazione civica.

## **Allegato:**

CURRICOLO D'ISTITUTO.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**





## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

### **EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÀ**

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

### **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ**

Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

### **EDUCAZIONE DIGITALE RESPONSABILE**

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **IDENTITÀ , AUTONOMIA, COMUNITÀ, CITTADINANZA**

Riconosce le proprie emozioni e comprende il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità .

Conosce le ricorrenze civili significative.

Conosce i principali simboli e istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi internazionali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## ○ **VERSO LA SOSTENIBILITÀ**

L'alunno conosce le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali. Conosce l'Agenda 2030. Conosce, rispetta e tutela l'ambiente. Conosce le regole della raccolta differenziata e le principali tappe del riciclaggio dei rifiuti.

L'alunno conosce il valore dell'acqua come bene comune e il diritto all'acqua come diritto umano universale.

L'alunno assume atteggiamenti responsabili volti allo sviluppo sostenibile.

L'alunno mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## ○ **NAVIGARE SICURI**

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie. Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva.

Utilizza il coding come supporto alla risoluzione dei problemi. Realizza prodotti multimediali in maniera creativa.

Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web e utilizza consapevolmente i dispositivi digitali.

Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.

Esplora in modo creativo le risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

Viene riportato di seguito il piano delle uscite e dei progetti dell'Istituto per l'a.s. in corso:



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/ USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO complessivo (bus, treno, ingressi musei...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (eventuali abbinamenti con altre classi, scuole)
Aprile/maggio	Susa Manifestazione "Evviva"	Treno	ASL TO3	3,50 euro	Famiglie	Tutte le classi
Gennaio	Condove Corsa campestre fase distrettuale	autobus	Scuole della provincia di Torino	13 euro	famiglie	Alunni delle classi prime, seconde e terze selezionati dalla fase di istituto
Aprile	Susa Campionati studenteschi di atletica leggera- fase distrettuale	treno	Scuole della provincia di Torino	4,20	Famiglie	Alunni delle classi prime, seconde e terze selezionati dalla fase di istituto
Da definire	Torino	treno	History walks "If this is a man"	9 + treno	Famiglie	Alunni classi terze
Da definire	Torino	treno	History walks "Gianduja and the rulers of Europe"	9 + treno	Famiglie	Alunni classi seconde
Novembre	Susa (cattedrale, cripta, lapidarium, archivio storico, biblioteca)	treno	FAI	treno + tessera FAI per classe (38 euro)	famiglie	Alunni classi terze
Novembre	Chianocco (Casaforte, castello, Chiesa di Sant'ippolito, Chiesa vecchia di San Pietro e	piedi	FAI	tessera FAI per classe (38 euro)	famiglie	Alunni classi seconde



	Paolo)					
Marzo-aprile	Bussoleno	a piedi	Attività nel Bosco di Helix	€ 150 a classe	famiglie	Alunni classi prime
Marzo-aprile	Torino	treno o pullman	Laboratorio dei Xké	€5,00+costo mezzo di trasporto	famiglie	Alunni classi prime
Marzo-aprile	lago d'Orta	pullman	Parco della Fantasia Rodari	€15,00+costo mezzo di trasporto	famiglie	Alunni classi prime
Marzo-aprile	Milano	treno o pullman	Castello Sforzesco + Duomo		famiglie	Alunni classi seconde
Aprile	Uscita 3 giorni	pullman	PROPOSTE: 1. Mantova, Verona e il Po	a partire da 180€ trasporto incluso	famiglie	Alunni classi terze
Maggio	Torino	treno	visita al Museo diffuso della Resistenza (da abbinare con il teatro in inglese a Torino)		famiglie	Alunni classi terze
	Partecipazione a concorsi musicali				famiglie	Alunni classi del musicale

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTE	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
La corsa contro la fame	Maggio Bussoleno	Barbensi Ed. Civica	Azione contro la fame	Tutte	Responsabilizzazione al tema della fame come conseguenza di guerre, povertà e	//



					cambiamenti climatici.	
Certificazioni Linguistiche lingua inglese	novembre	Comolli Lingua inglese	Cambridge	Classi terze	CEFR	Famiglie e scuola
Saggio di fine anno	maggio/giugno	Insegnanti indirizzo musicale, Diana Speranza, Richetto Anna Maria, Barbensi Barbara		Classe seconde e terze	Condivisione di esperienze musicali facendo attività musicali e di ballo.	
Lezione concerto sulla storia del Rock	dicembre	Richetto Anna Maria Musica	Ciro Cirri, Daniele Bianciotto, Andrea Auterio	Classi terze	Il progetto presenta la storia del rock dai suoi albori ai giorni nostri.	Carico delle famiglie
Teatro in lingua inglese/italiano	maggio	Comolli/Richetto/ Fiore M/ Ainardi Simonetta.	Esperto esterno	Terze	Imparare a trasmettere:: emozioni, testi, parole attraverso al teatro acquisendo conoscenze e competenze utili per proseguire il proprio percorso scolastico.	Carico delle famiglie.
Musica dal vivo concerto di ottoni con il gruppo "Sync Brass"	fine novembre/ dicembre	Richetto Anna Maria		Prime medie, quarta e quinta scuola elementare Piazza Cavour	Educare all' ascolto - presentazione degli strumenti ad ottone	A carico della Società Filarmonica di Bussoleno
Primo Soccorso	febbraio	Barbensi Barbara Suppo Sara	Guido Ferrero	Seconde	Saper dare e chiedere aiuto in caso di situazioni di emergenza	A carico della Fam. Bardotti
Nel bosco con Helix	primavera	Canepa	Guida escursionistica ambientale	prime	Incontro in classe e uscita sul territorio studiati per	a carico delle famiglie





			Tatiana Emilia Ambrogio		comprendere i alcuni temi posti da Agenda 2030 in modo originale e all'aperto.	(150 euro a classe)
Olimpiadi di matematica	giugno	dipartimento di matematica e scienze	/	tutte le classi	Svolgimento di una prova comune a tutte le classi prime, seconde e terze in ambito logico-matematico per la verifica degli apprendimenti	/
Olimpiadi di informatica-Bebras	7-11 novembre	dipartimento di matematica e scienze, tecnologia	ALaDDIn Laboratorio di Divulgazione e Didattica dell'Informatica	tutte le classi	Concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.	/
Teatro partecipativo italiano	secondo quadrimestre	dipartimento di lettere	Gruppo teatrale esterno	Tutte le classi	Teatro partecipativo sulle grandi opere letterarie studiate con l'attualizzazione delle tematiche di educazione civica.	a carico delle famiglie
Contaci! teatro di matematica	novembre-dicembre	dipartimento di matematica e scienze, tecnologia	MatemACT	Classi terze	Spettacolo teatrale a scuola sullo studio delle scienze e la discriminazione di genere	gratuito
Tempo curioso	Tutto l'anno		Formatori esterni	Classi terze		gratuito
Concorso per la pace	ottobre - 11 novembre	Stefania Condò		classi seconde e terze	Concorso internazionale volto a creare un elaborato raffigurante il tema della pace	gratuito
Concorso di Natale	novembre	Stefania Condò		tutte le	Creazione di un	gratuito



	dicembre			classi	elaborato artistico tridimensionale raffigurante un albero natalizio creativo, con l'utilizzo di materiali di riciclo e recupero	
Progetto " un murales	da definire	Stefania Condò	da definire	classi terze	Realizzazione di un murales in ricordo di Pina	?
Progetto "Human against racism"	2° quadrimestre	Condò Stefania Richetto Anna Maria Speranza Diana	Doumbia Siaka	classi prime	Far conoscere la cultura africana raccontando una storia, accompagnata dal ritmo dei tamburi, i canti e le danze. Sensibilizzazione sulle tematiche dell'immigrazione e del razzismo.	circa 8€ per alunno
Puliamo il mondo	ottobre	Richetto/Soffredini	Comune	classi prime		gratuito
Concerto condiviso con l'I.C. " Cento Passi"	maggio/ giugno	Richetto	IC Sant'Antonino	classi terze indirizzo musicale e alcuni alunni del non musicale.		
Incontro con l'autore	da definire	Canepa	Scrittore del libro scelto	tutte	Lettura in classe di un libro incontro e dibattito a scuola con l'autore.	costo del libro
Virtual tour di Cuori connessi	novembre	Barbensi, Suppo	Cuori connessi	tutte	Eventi on line contro il cyberbullismo	gratuito
Caviardage	secondo quadrimestre	Condò, Calò		prima, seconda	Attività interdisciplinare di arte e italiano	gratuito



Ritratti del Novecento		Condò, Cancelli		terza	Attività interdisciplinare di arte e italiano	gratuito
Un ponte per la scuola secondaria di secondo grado	aprile/maggio	Curcio / Fiore M.		terze		gratuito
La storia di Margherita Richetto: una masca a Chianocco	secondo quadrimestre	Condò, Richetto, Russo	uscita FAI a Chianocco	2A	Attività interdisciplinare di arte, italiano, musica per la realizzazione di un elaborato creativo attivando le competenze trasversali	gratuito
	Scuola	----	Action Theatre: "Horrible Stories"	Classi prime	Famiglie	Alunni classi prime
Progetto Robotica	scuola	Soffredini				
Figure mitologiche nella Divina Commedia		Cancelli Condò	-	2B	Attività interdisciplinare di arte e italiano	gratuito
Gioco sui Promessi sposi		Fiore Condò	-	3A	Attività interdisciplinare di arte e italiano	gratuito
Fumetto sul genere giallo		Canepa Condò	-	2D	Attività interdisciplinare di arte e italiano	gratuito

**SCUOLA PRIMARIA PIAZZA CAVOUR BUSSOLENO -**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE -**  
**A.S.2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, ...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE)
----------------	--------------	-----------------	----------------	---	-------------------	------------------------------



				TRENO, INGRESSI MUSEI...)		CLASSI, SCUOLE)
Secondo quadrimestre	TORINO ROMANA	treno	Servizi didattici e culturali Nitokris	costo del biglietto del treno 5,20 circa 6 prezzo del laboratorio	Famiglie	Classe V
Secondo quadrimestre	PLANETARIO PINO TORINESE "INFINITÒ"	AUTOBUS		Costo del trasporto in pullman da definire + ingresso e laboratorio 7 euro	Famiglie	CLASSE 4-5 di Bruzolo CON CLASSE QUINTA PIAZZA CAVOUR
Secondo quadrimestre	Museo Egizio	Treno		costo del biglietto del treno 5,20 circa + ingresso museo e laboratorio	Famiglie	Classe 4°
Secondo quadrimestre	Condove - Parco avventura	Treno		28 euro + treno	Famiglie	Classe III
Secondo quadrimestre	Rifugio Geat	Piedi		5€ circa pranzo	Famiglie	Classe 4°
Secondo quadrimestre	Gran Bosco Salbeltrand - Attività "Con gli occhi del lupo"	Treno		10 euro + treno	Famiglie	Classe 2°, 3°, 4°
Tutto l'anno	Uscite nella città metropolitana	Treno			Famiglie	Classe 1°, 2°, 3°, 4°, 5°
Secondo quadrimestre	Mulino Mattie	Piedi		20€	Famiglie	Classe 1°
Bosco delle meraviglie	S. Ambrogio Bosco delle Meraviglie	Treno		14€	Famiglie	Classe 1°
Torino-		Pullman		25€	Famiglie	Classe 1°, 2°



Cumiana						3°, 4°, 5°
---------	--	--	--	--	--	------------

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
Atletica	Secondo quadrimestre Palestra	Gallo G. Motoria	Atletica Susa	1°, 2°, 3°, 4°	Preatletismo	Famiglie
Conoscere il cane	Secondo quadrimestre	Richetto Cinzia Cocola Michela	Centro cinofilo "Relazione a sei zampe"	III	Conoscenza del cane e della corretta relazione cane-bambino	Famiglie
Teatro	Secondo quadrimestre	Campobenedetto Laura	Esperto esterno	Tutte	Attività di laboratorio e spettacolo finale	Famiglie
Musica	Secondo quadrimestre	Turcol Rossella	Società Filarmonica Bussoleno	Tutte	Avvicinamento alla musica	Scuola
Lingue comunitarie	Tutto l'anno	Sossich Barbara		2°, 3°, 4°, 5°	Lingua francese nella scuola primaria	

**SCUOLA PRIMARIA FORESTO**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)



30.11.2022	OASI XEROTERMICA di FORESTO (passeggiata con i rapaci)	a piedi	Luca Primela	4,60 circa	Famiglie	1-4-5 Foresto
24.05.2023 (probabile)	SUSA ROMANA	treno	Insegnanti	costo del biglietto del treno 3,40 circa	Famiglie	5 Foresto con 5 Mattie
03.05.2023	TORINO ROMANA	treno	Insegnanti	costo del biglietto del treno 5,20 circa	Famiglie	5 Foresto
22.02.2023	Museo della scuola e del libro per l'infanzia	treno	MUSLI	costo del biglietto del treno 5,20 + 7,00 euro ingresso museo	Famiglie	1-4-5 Foresto
Secondo quadrimestre (ancora da definire)	Galleria civica d'arte moderna e contemporanea di Torino	treno	Museo GAM	costo del biglietto del treno 5,20 + 8 euro circa ingresso museo	Famiglie	5 Foresto
30.01.2023	cinema Avigliana	treno		3,50 più treno	famiglia	4-5 Foresto + 4-5 vari plessi
Durante tutto l'anno	Visite didattiche presso enti e musei della Città Metropolitana di Torino	treno	Città Metropolitana di Torino		Famiglie	1-4-5 Foresto

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
Progetto Pluriclasse	da novembre a marzo	Pelissero-Anello		1-4	Sdoppiamento pluriclasse	Unione Montana



						Valsusa
Progetto di continuità didattica musicale	da gennaio a maggio	Pelissero-Anello	Annamaria Richetto	1-4-5	Esecuzione degli esercizi con flauto dolce e avvio alla lettura della partitura musicale semplice	scuola
Progetto informa d'arte	Primo e secondo quadrimestre	Pelissero-Anello	Paola Del Vò e Favro Danila	1-4-5	Sperimentare tecniche, conoscere ed interpretare opere artistiche. Conoscere ed individuare la prospettiva nella realtà e nell'arte.	Gratuito
Progetto motoria	da gennaio a giugno	Anello	Esperto esterno	1-4	Sviluppo degli schemi motori di base, sviluppo delle capacità coordinative specifiche, sviluppo delle percezioni sensoriali	Famiglie
Percorsi storici: scrittura nell'antica Roma	Secondo quadrimestre	Pelissero	Esperto esterno	5	Conoscere le metodologie, gli strumenti della scrittura nell'antica Roma a scuola e nella vita quotidiana. Imparare a scrivere su alcuni materiali	Famiglie
Percorsi storici: scrittura nell'antico Egitto	Secondo quadrimestre	Anello	Esperto esterno	4	Conoscere l'attività dello scriba egizio e gli strumenti utilizzati. Imparare a scrivere su alcuni materiali	Famiglie

**SCUOLA PRIMARIA CHIANOCCO - A.S. 2022/23**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE -  
A.S.2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO	COSTO A CARICO	NOTE (ABBINAMENTI)
----------------	--------------	-----------------	----------------	------------------	----------------	--------------------



				COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	DI	CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
21 ottobre	Susa Manifestazione Ewiva	treno	enti territoriali	biglietto treno Susa Bussoleno andata e ritorno	famiglia	tutte le classi
primavera	Salbertrand	treno	ente parco	biglietto treno Bussoleno Salbertrand andata e ritorno	famiglia	seconda-terza-
Primavera	Centro di archeologia sperimentale Villarbasse	Pullman		Biglietto pullman e biglietto ingresso al museo	Famiglia	Terza
29- 30 marzo	teatro Gobetti Torino	treno		biglietto treno e biglietto teatro 5 euro	famiglia	1-2-3-4-5
9 giugno	manifestazione conclusiva progetto motoria, Chianocco	a piedi	esperto di educazione motoria		gratuito	1-2-3-4-5
Primavera	Castello Grinzane	Pullman		Da definire(trasporto e laboratori)	Famiglia	1
29-30 maggio con pernottamento	acquario di Genova Galata Biosfera	treno		130 euro circa comprensivo di viaggio,ingressi, pasti, pernottamento	famiglia	4-5
15 Dicembre	Natale è reale a Stupinigi	Pullman		23 euro + trasporto da definire	Famiglia	1 e 2





	Qualsiasi attività proposta nell'area della città metropolitana					
2 marzo	museo Egizio + visita alla GAM o al MUSLI o attività laboratoriale in città al mattino	treno		da definire in base all'attività scelta	Famiglia	4
6 giugno	Terra NAD	scuolabus	associazione del territorio	da definire	famiglia	1-2-3-4-5
1 e 8 giugno	Casaforte e castello di Chianocco con museo degli antichi mestieri	a piedi	Fai e Amici del castello	gratuito	gratuito	1-2-3-4-5
30 gennaio	cinema Avigliana	treno		3,50 più treno	famiglia	4-5
5 aprile	Torino romana e museo di antichità	Treno		Da definire	famiglia	5
20 ottobre	Castagnata sul territorio di Bruzolo	Scuolabus		gratuito	gratuito	2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
Progetto motoria 1	novembre-gennaio palestra	Alessandra Cono Educazione motoria	Esperto esterno	1-2-3-4		Comune
progetto	febbraio-	Alessandra	Esperto	1-2-3-		famiglie



motoria 2	giugno palestra	Cono  Educazione motoria	esterno	4		
Educazione alla cittadinanza	piazza del Comune Chianocco	Aglietti Germana Educazione civica		tutte	Sensibilizzazione verso le festività del 25 aprile e del 4 novembre	gratuito
Progetto Edugreen	scuola secondo quadrimestre	Aglietti Germana Scienze, educazione civica, matematica, italiano,		tutte	stimolare la curiosità verso le attività legate all'ambiente	gratuito
Progetto biblioteca	intero anno scolastico	Bonino Monica italiano ed.civica		tutte	stimolare la lettura	gratuito
qualsiasi attività proposta in corso d'anno						
Attività didattiche proposte da ACSEL	scuola secondo quadrimestre	Tripoli Maria Teresa Scienze		2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>	educazione ambientale	gratuito
Progetto DA UN SEME NASCE UN FIORE	scuola da gennaio a maggio	Bonino Monica	Cooperativa Il sogno di una cosa CIT	4 <sup>°</sup>	alla scoperta della natura in collegamento al programma di scienze, attraverso l'ascolto di letture e la produzione di opere artistiche con materiale riciclato. Progetto con un forte valore di inclusione visto il coinvolgimento dei ragazzi ed educatori del CIT (centro di inclusione territoriale)	gratuito
Progetto di storia: Percorsi tematici riguardanti il teatro nell'antica	Intero anno scolastico	Musarella Jessica Storia Educazione civica	Esperto esterno	5 <sup>°</sup>	Si propone un progetto didattico suddiviso in diverse attività, al fine di diffondere la conoscenza delle culture antiche in relazione al programma ministeriale in	Gratuito



Grecia, la condizione della donna in Grecia, in Etruria e nell'antica Roma, il cibo a Pompei e nell'Italia antica					corso. Il progetto/laboratorio prevede attività conformi all'età dei giovani partecipanti e alla loro capacità di apprendimento, appositamente pensate per favorire - attraverso lavori coinvolgenti e stimolanti - la scoperta di aspetti specifici del mondo antico ed i contesti storico-culturali in cui sono inseriti, traducendoli in un linguaggio capace di parlare con efficacia e naturalezza ai bambini della Scuola Primaria.	
progetto Hangar Piemonte	secondo quadrimestre	Aglietti Germana	esperti esterni	tutte le classi	relazione tra il mondo dell'arte e mondo della scuola	gratuito

**SCUOLA PRIMARIA MATTIE**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
21 ottobre 2022	SUSA "Ewiva"	Treno	ASL		Famiglie	
Gennaio-febbraio	Parco Gran Bosco Salbertrand	Treno	Parco	Da definire	Famiglie	
Da definire	Ciaspolata sul territorio	Treno	Parco	Da definire	Famiglie	
Aprile	Museo della preistoria Vaie	Autobus		Costo autobus da stabilire in base ai	Famiglie	In abbinamento con classe 3 San



				partecipanti 6 euro biglietto di ingresso		Giorio e Bruzolo
Maggio	Rifugio Amprimo	Mezzo proprio		Da definire	Famiglie	
Fine a.s.	Museo del finale e Finalborgo	Autobus		Da definire	Famiglie	in abbinamento con 3-4-5 Bruzolo
Secondo quadrimestre	Susa romana	treno		costo del biglietto del treno 3,40 circa	Famiglie	In abbinamento con 5 Foresto
Tutto l'anno	Uscite sul territorio	Piedi				

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
Progetto Pluriclasse	Da gennaio a maggio	Tutte le docenti del plesso		2-3-4-5	Sdoppiamento pluriclasse	
Un anno insieme	Da Dicembre 2022 a Giugno 2023	Cuatto Sara		Monosezione Infanzia e Scuola Primaria di Mattie	Organizzazione di momenti di festa per le varie ricorrenze dell'anno scolastico: Natale, carnevale, festa di fine anno	Fondo d'istituto
Progetto Frutta e verdure nelle scuole	Da gennaio a maggio	Tutte le docenti del plesso		Tutte		
Educazione stradale	Maggio - Giugno 2023  Cortile scuola primaria	Cuatto Sara	Comune di Mattie	Tutte	Imparare le regole del codice della strada	Il progetto è offerto dal Comune di Mattie



Progetto Nuoto	Febbraio - aprile	Cuatto Sara		Tutte		Comune di Mattie / famiglie
Potenziamento musicale				Tutte		

**SCUOLA PRIMARIA SAN GIORIO**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
13 OTTOBRE OPPURE 20 OTTOBRE	CASTAGNATA NEL CASTAGNETO DIDATTICO TERRITORIO DI SAN GIORIO	PIEDI	COMUNE DI SAN GIORIO PROLOCO SAN GIORIO	///	///	TUTTE LE CLASSI
OTTOBRE	VISITA MOSTRA ESPOSIZIONE SALA CONSIGLIARE COMUNE SAN GIORIO	PIEDI	COMUNE DI SAN GIORIO	///	///	TUTTE LE CLASSI
30 GENNAIO	CINEMA AVIGLIANA	TRENO	///	3.50	FAMIGLIE	QUARTA QUINTA
MARZO DATA DA DESTINARSI	MULINO DI BRUZOLO	PIEDI	COMUNE DI SAN GIORIO PROLOCO SAN GIORIO	///	///	TUTTE LE CLASSI
23 MARZO	TORINO MUSEO EGIZIO E MUSEO ANTICHITA'	TRENO	///	5 EURO	FAMIGLIE	CLASSE 4-5
APRILE	SUSA ROMANA	TRENO	///	5 EURO	FAMIGLIE	CLASSE 5



DATE DA DESTINARSI	USCITE SUL TERRITORIO DI SAN GIORIO RELATIVE AL PROGETTO ARTE IN PAESE	A PIEDI	COMUNE DI SAN GIORIO ESPERTO	///	///	TUTTE LE CLASSI
APRILE	MUSEO DELLA PREISTORIA	AUTOBUS	///	COSTO AUTOBUS DA STABILIRE IN BASE AI PARTECIPANTI 6 EURO BIGLIETTO DI INGRESSO	FAMIGLIE	CLASSE TERZA IN ABBINAMENTO CON BRUZOLO E MATTIE
MAGGIO	MUSEO DELLA SCUOLA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA TORINO	TRENO	FONDAZIONE TANCREDI DI BAROLO	7 EURO PERCORSO COMPLETO - 5 EURO TRENO	FAMIGLIE	TUTTE LE CLASSI
MAGGIO	GIORNATA AL RIFUGIO GEAT VALGRAVI	PIEDI	COMUNE DI SAN GIORIO, VOLONTARI AIB	COSTO DEL PRANZO	FAMIGLIE	TUTTE LE CLASSI

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
PROGETTO PLURICLASSE	DA NOVEMBRE A MAGGIO	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	///	1-2 4-5	SDOPPIAMENTO PLURICLASSI	///
MULINO DI BRUZOLO	PRIMAVERA			1-2		
PROGETTO FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	DA GENNAIO A MAGGIO	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	///	TUTTE		///



PROGETTO LATTE NELLE SCUOLE	DA GENNAIO A MAGGIO	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	///	TUTTE		///
PROGETTO MUSICA	DA OTTOBRE A MAGGIO	DOCENTI DI MUSICA	MARCO CONFORTI	TUTTE	ACQUISIRE FAMILIARITA' CON LA MUSICA	FILARMONICA DI SAN GIORIO
PROGETTO MOTORIA	DA OTTOBRE A MAGGIO	DOCENTI DI MOTORIA	DOCENTI DI ASSOCIAZIONI SPORTIVE	TUTTE	AVVIAMENTO AGLI SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI	COMUNE DI SAN GIORIO
PROGETTO ARTE IN PAESE	DA OTTOBRE A MAGGIO	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	COMUNE DI SAN GIORIO PARROCO	TUTTE	CONOSCERE LE OPERE SUL TERRITORIO DI SAN GIORIO E VALORIZZARLE	FONDO ISTITUTO PER LE ORE DI PREPARAZIONE ED ELABORAZIONE DEL PROGETTO (CIRCA 30 IN TOTALE, 5 PER OGNI INSEGNANTE)
ACSEL - PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	DA NOVEMBRE	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	ACSEL	TUTTE	TEMI DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA, DEI RIFIUTI E DEL LORO RICICLO	///

**SCUOLA PRIMARIA BRUZOLO**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
DA DEFINIRE	GIARDINO BOTANICO	PULMINO		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	INFANZIA Con



	REA SAN BERNARDINO					CLASSE ½BRUZOLO
PRIMAVERA	MULINO DI BRUZOLO	A PIEDI		GRATUITO		INFANZIA CON CLASSI 1-2
-DICEMBRE GENNAIO	MUSEO DEL CINEMA- MOLE ANTONELLIANA E FONDAZIONE ACCORSI -OMETTO	TRENO		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	CLASSI 3-4-5
GENNAIO- FEBBRAIO	PARCO GRAN BOSCO SALBERTRAND  O IN ALTERNATIVA CON ASD CHIOMONTE	TRENO		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	TUTTE LE CLASSI. IN ALTERNATIVA ATTIVITÀ CON ASD CHIOMONTE
MARZO-APRILE	SENTIERO DEI GUFU VENAUS	TRENO +AUTOBUS		DA DEFINIRE (SOLO COSTO TRASPORTO)	FAMIGLIE	3-4-5
TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	USCITE NELL'AREA METROPOLITANA DI TORINO, SUL TERRITORIO ,O IN TERRITORI LIMITROFI.					
PRIMAVERA	CAMMINATA AL RIFUGIO GEAT VALGRAVIO	A PIEDI		COSTO DEL PRANZO		TUTTE LE CLASSI
DA DEFINIRE	MUSEO DELLA PREISTORIA VAIE	AUTOBUS		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	3-4-5 CON SCUOLA PRIMARIA DI SAN GIORIO
FINE A.S.	MUSEO DEL FINALE E FINALBORGO	AUTOBUS		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	3-4-5, CON SCUOLA PRIMARIA DI MATTIE
30 gennaio	CINEMA AVIGLIANA	treno		3,50 * treno		4-5 con CHIANOCCO ,SAN GIORIO, MATTIE ,





						FORESTO
(DATA DA DEFINIRE)	FANTAPARCO VILLAR FOCCHIARDO	FAMIGLIE/AUTOBUS		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	TUTTE
Febbraio/Marzo	"Orizzonti tremanti" mostra al Castello di Rivoli	Autobus		Da definire	Famiglie	1^e2^ con Infanzia di Bruzolo

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
PROGETTO PLURICLASSE	DA NOVEMBRE A MAGGIO	TOMASSONE		1-2 3-5	SDOPPIAMENTO PLURICLASSI	REGIONE
PROGETTO FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	DA GENNAIO A MAGGIO	GAMMINO		TUTTE		////////
PROGETTO MUSICA "DO-RE-MI"	DA GENNAIO A GIUGNO	GAMMINO	SOCIETÀ FILARMONICA DI BRUZOLO	TUTTE	INTRODUZIONE ALLA CONOSCENZA E ALL'USO DEGLI STRUMENTI MUSICALI	COMUNE/SOC. FILARMONICA
PROGETTO SPORTIVO Minivolley	Aprile Maggio	TOMASSONE	ASD Pallvolo Valsusa , Bruzolo Condove	3-4-5	CONOSCENZA E AVVIAMENTO A SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA	COMUNE
PSICOMOTRICITÀ	secondo quadrimestre	CATALANO	Movimenti Torino psicomotricità	1-2 CON SCUOLA INFANZIA	ESPRESSIONE CORPOREA ATTRAVERSO IL GIOCO E IL MOVIMENTO	COMUNE/FAMIGL
"PIANTIAMOLA!"	NOVEMBRE-APRILE	Gammino		TUTTE LE CLASSI CON SCUOLA INFANZIA	CURARE GLI SPAZI VERDI PUBBLICI E UTILIZZARE GLI SPAZI INCOLTI (EDUCAZIONE	COMUNE



					CIVICA).OSSERVAZIONE DEL CICLO VITALE DEI VEGETALI..	
GIORNATA DELLO SPORT	MAGGIO	TOMASSONE		TUTTE LE CLASSI	TORNEO SPORTIVO AMICHEVOLE	//////////
PROGETTO CODING-ROBOTICA	TUTTO L'ANNO	TOMASSONE		TUTTE	"SCRECH", PENSIERO COMPUTAZIONALE, ROBOTICA.	//////////
ATTIVITÀ CON LA BIBLIOTECA COMUNALE	TUTTO L'ANNO	VACCARIELLO		TUTTE	PERCORSO DI AVVICINAMENTO ALLA LETTURA.	//////////
LABORATORIO LETTURA	TUTTO L'ANNO	CATALANO-DURANDETTO		1-2	EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALLA LETTURA	//////////
CONCORSO STABILO "TI SCRIVO CHE È UN PIACERE"	OTTOBRE-MAGGIO	DURANDETTO		1-2	CONCORSO DI SCRITTURA CREATIVA CON ASPETTO LUDICO	//////////
SCRITTORI DI CLASSE, STORIE DI MARE	OTTOBRE-DICEMBRE	VACCARIELLO		3-5	CONCORSO SCRITTURA CREATIVA	//////////
"IO LEGGO PERCHÈ"	6-13 NOVEMBRE	DURANDETTO		TUTTE	DONA UN LIBRO ALLA TUA SCUOLA	
DANZA E TEATRO CON LO SCHIACCIANOCI	DA OTTOBRE a MAGGIO	MARCELLINO		□ 4	LABORATORIO MUSICALE ED ESPRESSIVO	//////////
GRAMMATICA IN MOVIMENTO		MARCELLINO		4	APPROCCIO LUDICO ALLA DISCIPLINA, CON COSTRUZIONE DEI GIOCHI DA PARTE DEGLI ALLIEVI	//////////
"JOY OF MOVING"		TOMASSONE	MIUR	3/4/5	APPROCCIO LUDICO COGNITIVO EMOZIONALE AL MOVIMENTO	//////////



PROGETTO "BICISCUOLA"		GAMMINO		3/4/5	CONCORSO ORGANIZZATO DALLA "GAZZETTA DELLO SPORT" IN OCCASIONE DEL GIRO D'ITALIA	//////////
PULIAMO IL MONDO	APRILE	TUTTI I DOCENTI		TUTTE LE CLASSI	EDUCAZIONE CIVICA . SVILUPPO DEL SENSO CIVICO , RISPETTO E CURA DELL'AMBIENTE	//////////
PROGETTO CONTINUITA'	DA FEBBRAIO	CATALANO		NUOVI INSERIMENTI FUTURA CLASSE 1° (LEGGE N.104)	INSERIMENTO GRADUALE IN PREVISIONE DEL CAMBIO DI ORDINE DI SCUOLA (INFANZIA- PRIMARIA) CONOSCERE NUOVI AMBIENTI E DOCENTI	//////////

**SCUOLE DELL' INFANZIA**

**INFANZIA TETTI VERDI BUSSOLENO -**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S.2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/ USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
primavera	EWIVA SUSÀ	TRENO	ASL TO3	3.50	famiglie	solo cinquenni sezioni B e C
primavera	VISITA MULINO VARESEO BUSSOLENO	a piedi		/	/	TUTTI
primavera	VISITA BIBLIOTECA COMUNALE	a piedi		/	/	TUTTI



primavera	COOP SUSA	TRENO		3.50	famiglie	solo cinquenni sezioni B e C
primavera 10 maggio 2023	Fattoria didattica Stella Polare Villanova d'Asti	autobus		20 + costo autobus	famiglie	TUTTE le sezioni insieme ai plessi di Mattie e S. Giorio
maggio	VISITA ALLA SCUOLA PRIMARIA	a piedi				solo cinquenni sezioni B e C

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
PROGETTO BIBLIOTECA	tutto l'anno	tutte le docenti		tutte	educare all'ascolto e promuovere l'amore per la lettura	
PROGETTO INGLESE	tutto l'anno	RONCHI		alunni cinquenni sezioni B e C	approccio alla lingua inglese	
PROGETTO TEATRO	tutto l'anno	GHIOTTI		alunni cinquenni sezioni B e C	avvicinare i bambini al teatro attraverso l'uso di una fiaba	
PROGETTO MOTORIA	tutto l'anno	tutte le docenti		tutte	promuovere la motricità e la coordinazione attraverso: Attività motorie con o senza uso di piccoli attrezzi ginnici, compresi eventuali materiali di recupero. Percorsi e giochi motori anche con l'introduzione di musiche	



					Danze	
PROGETTO INTERSCAMBIO SCUOLA-FAMIGLIA	dicembre/gennaio giugno	POGNANTE			open day festa dell'accoglienza festa finale dei cinquenni	
SPETTACOLO DI CARNEVALE	febbraio	tutte	MAGO SERENO	tutte	spettacolo di storie e magia	famiglie
IO LEGGO PERCHÉ	5 13 NOVEMBRE	POGNANTE		tutte	dona un libro alla scuola	
PROGETTO SAPERE COOP sale, aceto, zucchero, cannella	primavera	TARO'	COOP	cinquenni sezioni B e C	Educazione alimentare	famiglie

**INFANZIA SAN GIORIO**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
FEBBRAIO 23	BUSSOLENO	SCUOLABUS	MAGO SERENO	5 EURO CIRCA	GENITORI	SCUOLA INFANZIA TETTI VERDI
10/05/23	FATTORIA DIDATTICA "STELLA POLARE"	PULLMAN		20 EURO (ATTIVITA' E PRANZO)	GENITORI	INFANZIA TETTI VERDI E MATTIE



	VILLANOVA D'ASTI			TRASPORTO DA DEFINIRE		
PRIMAVERA	PIAN CERVETTO	SCUOLABUS E A PIEDI	ENTE PARCO ORSIERA ROCCIARE'	GRATUITO + COSTO PRANZO RIFUGIO (9 EURO CIRCA)	GENITORI	
MARZO 2023	A COME AMBIENTE TORINO	PULLMAN	ACSEL	INGRESSO GRATUITO, OFFERTO DA ACSEL, COSTO TRASPORTO DA DEFINIRE	GENITORI	INFANZIA DI MATTIE
TUTTO L'ANNO	USCITE SUL TERRITORIO	A PIEDI				

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
UNA MONTAGNA DI BUCCE DI PATATA	2 INCONTRI DI 2 ORE CIASCUNO (Date da concordare) LOCALI SCOLASTICI	BELMONDO CRISTINA VOTTERO SANDRA	ACSEL	TUTTA LA MONOSEZIONE	ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	GRATUITO (ACSEL)
GIOCOMUSICA	20 INCONTRI DA OTTOBRE A MAGGIO (LOCALI SCOLASTICI)	BELMONDO CRISTINA VOTTERO SANDRA	MARCO CONFORTI	TUTTA LA MONOSEZIONE	ATTIVITA' DI GIOCO- MUSICA E PROPEDEUTICA MUSICALE	GRATUITO ( FILARMONICA DI SAN GIORIO)
BIBLIOTECA	DA	BELMONDO		TUTTA LA	SUSCITARE NEI	FIS



	NOVEMBRE 2022 A MAGGIO 2023 LOCALI SCOLASTICI	CRISTINA VOTTERO SANDRA		MONOSEZIONE	BAMBINI CURIOSITA' ED INTERESSE VERSO I LIBRI ED IL PIACERE NELL'ASCOLTARE LETTURE	
INTERSCAMBIO SCUOLA FAMIGLIA	DA DICEMBRE 2022 A GIUGNO 2023 LOCALI SCOLASTICI	BELMONDO CRISTINA VOTTERO SANDRA		TUTTA LA MONOSEZIONE	OPEN DAY FESTICCIOLA DI NATALE FESTA DELL'ACCOGLIENZA FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO	FIS
A PIEDI NUDI NEL BOSCO	PRIMAVERA 2023 LOCALI SCOLASTICI	BELMONDO CRISTINA VOTTERO SANDRA	BIGLIETTI ALESSANDRA CULTURALPE	TUTTA LA MONOSEZIONE	LETTURE ANIMATE A TEMA NATURALISTICO CON PASSEGGIATA SENSORIALE SU UN PERCORSO CREATO DALL'ESPERTO	GRATUITO (CULTURALPE )
IO LEGGO PERCHE'	DAL 5 AL 13 NOVEMBRE 2022	BELMONDO CRISTINA VOTTERO SANDRA		TUTTA LA MONOSEZIONE	REGALO DI LIBRI PER LA BIBLIOTECA SCOLASTICA	GRATUITO

**INFANZIA MATTIE**

**PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**A.S. 2022/23**

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
PRIMAVERA	SUSA "EVVIVA"	TRENO	ASL	COSTO TRASPORTO	GENITORI	
10/05/23	FATTORIA DIDATTICA "STELLA POLARE" VILLANOVA D'ASTI	PULLMAN		20 EURO (ATTIVITA' E PRANZO) TRASPORTO DA DEFINIRE	GENITORI	INFANZIA TETTI VERDI E SAN GIORIO



15 MARZO 2023	A COME AMBIENTE TORINO	PULLMAN	ACSEL	INGRESSO GRATUITO (offerto dall'ACSEL), COSTO TRASPORTO DA DEFINIRE	GENITORI (trasporto)	SCUOLA INFANZIA DI SAN GIORIO
TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	USCITE SUL TERRITORIO	A PIEDI				

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
ACSEL - Attività di Educazione Ambientale	2 INCONTRI DI 2 ORE CIASCUNO (Date da concordare)  Locali Scolastici	BIGGI CATERINA	ACSEL s.p.a.	Monosezione Infanzia	Durante gli incontri si affronteranno i temi della raccolta differenziata, dei rifiuti e del loro riciclo.	Il progetto è proposto dall'Acsel ed è a costo zero
Interscambio scuola-famiglia	Dicembre 2022  Gennaio 2023  Locali Scolastici	GROPPINI SONIA		Bambini nuovi iscritti	OPEN DAY	Fondo istituto
Educazione stradale	Maggio - Giugno 2023  Cortile scuola primaria	GROPPINI SONIA	Comune di Mattie	Monosezione Infanzia	Imparare le regole del codice della strada	Il progetto è offerto dal Comune di Mattie ed è a costo zero
Propedeutica Musicale	Da Gennaio a Maggio 2023	BIGGI CATERINA	Comune di Mattie	Monosezione Infanzia	Sviluppare il senso e la comprensione del ritmo attraverso il corpo	Il progetto è offerto dal Comune di





	Locali scolastici					Mattie ed è a costo zero
Imparo con il gioco palla	Aprile - Maggio 2023  Campetto comunale	BIGGI CATERINA	Comune di Mattie	Monosezione Infanzia	La pallavolo è un gioco sportivo con la palla in grado di sviluppare le capacità psico-fisiche dei bambini	Il progetto è offerto dal Comune di Mattie ed è a costo zero
Biblioteca scolastica	Da Novembre 2022 a Maggio 2023  Locali scolastici	GROPPINI SONIA		Monosezione Infanzia bambini di 4 e 5 anni	Familiarizzare con i libri e utilizzarli come fonte di curiosità	Fondo istituto
Il corpo in movimento	Da Novembre 2022 a Maggio 2023  Palestra scuola primaria	BIGGI CATERINA		Monosezione Infanzia	Si tratta di un'attività che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione della potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale.	Fondo istituto
Un anno insieme	Da Dicembre 2022 a Giugno 2023	BIGGI CATERINA		Monosezione Infanzia e Scuola Primaria di Mattie	Organizzazione di momenti di festa per le varie ricorrenze dell'anno scolastico: Natale, carnevale, festa di fine anno.	Fondo istituto

INFANZIA BRUZOLO  
PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE  
A.S. 2022/23

DATA / PERIODO	DESTINAZIONE	MEZZO/I USATO/I	ENTI COINVOLTI	COSTO INDICATIVO COMPLESSIVO (BUS, TRENO, INGRESSI MUSEI...)	COSTO A CARICO DI	NOTE (ABBINAMENTI CON ALTRE CLASSI, SCUOLE)
DA DEFINIRE	GIARDINO BOTANICO REA SAN BERNARDINO	PULMINO		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	classi 1-2 BRUZOLO



FEBBRAIO/ MARZO 2023	CASTELLO DI RIVOLI "ORIZZONTI TREMANTI"	PULMINO		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	classi 1-2 BRUZOLO
IN PRIMAVERA	TEATRO FASSINO AVIGLIANA	TRENO		DA DEFINIRE	FAMIGLIE	SCUOLA PRIMARIA BRUZOLO
ANNO IN CORSO	USCITE SUL TERRITORIO	A PIEDI		GRATUITO		

**PIANO ATTIVITÀ E PROGETTI**

NOME PROGETTO/ ATTIVITÀ	PERIODO e LUOGO	DOCENTE RESPONSABILE E MATERIE COINVOLTI	ESPERTO ESTERNO O ENTE	CLASSI	CONTENUTI (in sintesi)	COSTO A CARICO
PROGETTO CONTINUITA'	DA FEBBRAIO	FRANCI - GESUALDI		I BAMBINI CINQUENNI LEGGE 104	INSERIMENTO GRADUALE PER IL PASSAGGIO DI ORDINE DI SCUOLA, CONOSCERE NUOVI AMBIENTI	GRATUITO
PROGETTO EDUCAZIONE PSICOMOTORIA E MOVIMENTO ESPRESSIVO	DA GENNAIO A MAGGIO	MARTINASSO	ASD OLYMPIASPORT	TUTTI I BAMBINI	FAVORIRE ESPRESSIVITA' GLOBALE DEL B. ATTRAVERSO IL GIOCO,IL CORPO ED I MOVIMENTO	GENITORI
PROGETTO BIBLIOTECA	INTERO ANNO	TUTTE LE DOCENTI		TUTTI I BAMBINI	LA LETTURA COME UN GIOCO PER STIMOLARE IMMAGINAZIONE E CURIOSITA'	GRATUITO
PROGETTO INTERSCAMBIO SCUOLA- FAMIGLIA	GENNAIO GIUGNO	MARTINASSO			OPEN DAY FESTA FINE ANNO	GRATUITO
IO LEGGO PERCHÉ	5- 13 NOVEMBRE	MARTINASSO	A.I.E.	TUTTE	DONA UN LIBRO ALLA SCUOLA	GRATUITO
"PIANTIAMOLA!"	NOVEMBRE-	MARTINASSO		TUTTI I	CURARE GLI SPAZI VERDI	COMUNE



	APRILE			BAMBINI CON SCUOLA PRIMARIA	PUBBLICI E UTILIZZARE GLI SPAZI INCOLTI (EDUCAZIONE CIVICA).OSSERVAZIONE DEL CICLO VITALE DEI VEGETALI..	
UNA MONTAGNA DI BUCCE DI PATATA	OTTOBRE -DICEMBRE 2022	MARTINASSO	ACSEL	TUTTI I BAMBINI	EDUCAZIONE AMBIENTALE	GRATUITO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO TEMPO CURIOSO

È un progetto di CITTADINANZA DIGITALE, rivolto ad alunni, famiglie e territorio, che vede coinvolte le Scuole: Cento passi di Sant'Antonino (tutti i plessi di scuola media), I.I.S. Des Ambrois (tutti i plessi di scuola media) e il nostro Plesso di Scuola Media (con le 4 classi prime). Si tratta di un progetto triennale che è iniziato nell'a.s. 2020/2021 e coinvolgerà le quattro classi prime del suddetto anno e sarà portato avanti su queste stesse classi in seconda e in terza, concludendosi nel 2023. Il progetto prevede 4 tipologie di attività laboratoriali: • DigitiAmo (circa 5 incontri per due anni scolastici) • A Futura memoria (circa 12 incontri su 3 anni); • Scoprire la bellezza (circa 5 incontri, 3 laboratori nel 1 anno + 2 al 3 anno) • Io cittadino digitale (più di 40 incontri nei 3 anni)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

##### **Traguardo**

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curricolo.



## Risultati attesi

---

La finalità di questo progetto è trasmettere la conoscenza degli strumenti del digitale ad alunni, famiglie e provvedere alla lettura digitale del territorio su cui i ragazzi saranno chiamati a operare per costruirne una mappa affettiva utile per loro, le famiglie, i comuni e le scuole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO SCREENING DI RILEVAZIONE PRECOCE DI POSSIBILI DSA

---

La rilevazione precoce ha l'obiettivo di far emergere gli indicatori di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia già nelle prime fasi dell'apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

##### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

### Risultati attesi

---

Consentire agli insegnanti di attivare azioni didattiche mirate per una proficua crescita formativa dell'alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## PICCOLE SCUOLE INDIRE

---

Attività per sostenere la permanenza della Scuola nei territori geograficamente svantaggiati, mantenere un presidio educativo e culturale per ostacolare il crescente fenomeno dello spopolamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Mantenere, nei territori geograficamente svantaggiati, un presidio educativo e culturale per ostacolare il crescente fenomeno dello spopolamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO CODING E ROBOTICA

---

I contenuti didattici sono adattati alle fasi di sviluppo psicologico e cognitivo nonché alla composizione delle classi (pluriclassi). Il progetto si propone una time line pluriennale, in questa iniziale fase sono previste dodici unità per classe con valutazione periodica in itinere dell'efficacia dell'attività formativa fino al termine delle attività del corrente anno scolastico e una valutazione finale con possibilità di calibrazione degli interventi e delle proposte. Le finalità del progetto sono quelle indicate dalla Comunità Europea per il comparto scolastico e quelle riprese dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale, che è anche il documento guida per





l'introduzione del " CODING" nella scuola italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

In modo specifico sono stati individuati, per la scuola primaria, i seguenti obiettivi: • Acquisire la capacità di programmare le azioni della propria vita come un insieme di sequenza logiche determinate dalle proprie volontà , capacità di osservazione e valutazione. • Aumentare le capacità di confronto e relazione con gli altri. • Affrontare situazioni e fenomeni della vita quotidiana con spirito critico esplorativo e propositivo. • Sviluppare il pensiero creativo e divergente. • Sviluppare le capacità progettuali, il confronto e la relazione con gli altri nonché l'assunzione di diversi punti di vista.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● ORIENTAMENTO

---

Il progetto si propone di accompagnare gli allievi già, a partire dalla classe seconda, con attività guidate e mirate a saper riconoscere i propri interessi e le proprie attitudini, a identificare l'area di studio preferita e i settori lavorativi collegati. Per la classe terza all'inizio dell'anno agli studenti saranno offerte attività di orientamento. Saranno invitati a partecipare al Salone dell'orientamento per conoscere le offerte formative delle scuole superiori della valle e nel mese di novembre assisteranno ad interventi presso la nostra scuola, finalizzati alla conoscenza approfondita degli Istituti superiori. È prevista, in caso di difficoltà evidenti nella scelta della Scuola secondaria di II grado, attività di counselling individuale con orientatore esperto.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare le competenze acquisite nel passaggio tra ordini di scuola.

### Traguardo

Migliorare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola e il coordinamento tra plessi diversi nell'ambito della scuola primaria.

### Risultati attesi

---

Essere in grado di riconoscere i propri interessi e le proprie attitudini, di identificare l'area di studio preferita e i settori lavorativi collegati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO PLURICLASSI

---

Nel suo ambito saranno realizzate attività integrative - svolte da insegnanti in servizio nel plesso a titolo di ore aggiuntive di insegnamento - che permetteranno di suddividere le pluriclassi in gruppi omogenei, i quali svilupperanno gli argomenti previsti dalla programmazione curricolare



e attueranno azioni di recupero e approfondimento. Saranno privilegiati gli argomenti relativi all'Italiano e alla Matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

##### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

#### Risultati attesi

---

##### Recupero e potenziamento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● IO LEGGO PERCHÈ

---

L'iniziativa di promozione alla lettura "Io leggo perché" è organizzata dall'Associazione Italiana Editori e rivolta alle scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia. Attraverso l'adesione a questo progetto è possibile acquistare libri da donare al nostro Istituto per implementare le biblioteche presenti in molti dei nostri plessi. Al termine della raccolta, gli Editori contribuiscono con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), a donarne alle Scuole, suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale



### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.

## Risultati attesi

---

Ottenere un cospicuo numero di libri per promuovere attività di lettura. Leggere migliora le competenze linguistiche, logiche e di comprensione del testo; aumenta la conoscenza del mondo, ma anche la conoscenza di sé e degli altri, mantiene attive le funzioni cognitive di memoria, attenzione e concentrazione, ragionamento e capacità critica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



## ● ORCHESTR-AZIONE

---

Il laboratorio di musica d'assieme che viene svolto durante il corso dell'anno è finalizzato alla realizzazione del saggio di fine anno sia da parte dei corsi a indirizzo musicale e sia da parte dei corsi a indirizzo tradizionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Tale attività è utile per consolidare l'autostima del singolo, ma anche potenziare le capacità cognitive, relazionali del gruppo classe, migliorando lo spirito di socializzazione e di integrazione tra i giovani. Inoltre realizza esperienze musicali di gruppo formative, gratificanti, divertenti e sviluppa soprattutto il senso estetico e il gusto del bello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



## ● SEGUIMI SUONANDO

---

Il progetto di continuità didattica musicale proposto alla scuola primaria costituisce il filo conduttore tra più ordini e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente nell'ambito musicale, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico - educativo dell'alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**

Rafforzare le competenze acquisite nel passaggio tra ordini di scuola.

##### **Traguardo**

Migliorare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola e il coordinamento tra plessi diversi nell'ambito della scuola primaria.

### Risultati attesi

---

L'alfabetizzazione musicale e lo studio propedeutico allo strumento, che avviene nella scuola elementare durante il potenziamento, promuove la formazione globale dell'individuo offrendo



occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa e orienta il bambino ad una scelta più consapevole verso l'indirizzo musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PRIMO SOCCORSO

È un corso tenuto da un infermiere professionale che, attraverso lezioni frontali e partecipate e con la condivisione di esperienze personali, fornisce nozioni sulle azioni che permettono di aiutare in situazioni di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli alunni saranno preparati ad aiutare persone in difficoltà, vittime di traumi fisici e/o psicologici o malori improvvisi, nell'attesa dell'arrivo di soccorsi qualificati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CONTINUITA'

---

Si prevedono incontri di continuità fra docenti della scuola secondaria di primo grado e docenti della scuola primaria per confrontarsi sulla situazione dei ragazzi che frequentano la prima media. Allo stesso modo si organizzano incontri per permettere alle docenti della scuola dell'infanzia di confrontarsi con i colleghi della classe prima della scuola primaria. In primavera si propongono una serie di incontri di presentazione della scuola primaria per i bambini della scuola dell'infanzia con condivisione di attività ( canzoncine, racconti, elaborati grafici...). A giugno si tengono le riunioni di continuità fra infanzia e primaria e fra primaria e medie per la presentazione dei bambini che entreranno nel nuovo ordine di scuola. Inoltre gli alunni delle classi quinte del nostro istituto vengono invitati alla scuola secondaria a partecipare ad attività varie da svolgere insieme con i compagni delle classi prime: esercizi di ascolto e giochi in lingua straniera, lavori creativi manuali, esperimenti scientifici, interviste agli alunni della 1° media. Attività, in orario pomeridiano, di potenziamento di matematica e di italiano con un corso di avvicinamento allo studio della lingua latina volto a implementare le competenze scientifiche e linguistiche degli alunni dell'ultima classe della Scuola secondaria di I grado in un'ottica di verticalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---







## Risultati a distanza

### Priorità

Rafforzare le competenze acquisite nel passaggio tra ordini di scuola.

### Traguardo

Migliorare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola e il coordinamento tra plessi diversi nell'ambito della scuola primaria.

## Risultati attesi

---

Per gli alunni delle classi prime: □ imparare ad accogliere □ saper mettere a disposizione le esperienze vissute nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per gli alunni delle classi quinte: □ approcciarsi alla scuola media senza timore. Il Corso di avvicinamento alla lingua latina si propone, attraverso il tutoraggio fra pari, di far acquisire le prime basilari regole fonetiche e grammaticali della lingua latina e alcuni primari elementi del lessico della lingua. Le attività di potenziamento di matematica si propongono, attraverso il tutoraggio fra pari, di fornire agli alunni alcuni strumenti utili per affrontare il percorso proposto nelle Scuole Secondarie di II grado, in particolare nei licei.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica



Aule

Aula generica

## ● SPORTELLO D'ASCOLTO

---

Lo sportello di ascolto si pone come uno spazio di accoglienza e ascolto rispetto alle diverse problematiche inerenti la crescita e le difficoltà di apprendimento e di relazione con l'altro, con lo scopo ultimo di sostenere, promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio e di sofferenza. Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente e sospendendo il giudizio su quanto possa emergere, indirizzandolo nell'analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Gli alunni saranno aiutati a - fronteggiare momenti di difficoltà relativi alle relazioni con i compagni, con il gruppo classe o con gli insegnanti - superare momenti di demotivazione e rischio di abbandono - ottimizzare il metodo di studio - effettuare con consapevolezza le scelte relative al curriculum scolastico - affrontare le difficoltà nella relazione con i genitori - affrontare problematiche affettive e relazionali tipiche dell'età adolescenziale - riflettere su comportamenti a rischio (fumo, alcol, gioco, sostanze, ecc..) I genitori saranno supportati nel - gestire momenti di difficoltà con i figli - riflettere sulle scelte educative - facilitare la comunicazione scuola-famiglia Gli insegnanti saranno consigliati nel - fronteggiare con più efficacia le difficoltà relazionali con gli allievi e con i genitori gestire l'inserimento di alunni problematici - fronteggiare



problematiche che possono sorgere con colleghi - fronteggiare le difficoltà relative alle comunicazioni in reti complesse (assistenti sociali, pediatri, neuropsichiatri, logopedisti, fisioterapisti, ecc.).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● INCONTRO CON L'AUTORE

Lettura in classe del libro (titoli da definire) e incontro e dibattito a scuola con l'autore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Stimolare gli studenti al piacere della lettura attraverso un'iniziativa che li coinvolga direttamente, favorendo l'incontro tra il testo e l'allievo, ma anche la crescita dello "studente-lettore". Il progetto di lettura dà agli studenti la possibilità di confrontarsi e dialogare con l'autore, condividere le proprie impressioni e i propri dubbi sull'opera letta, esprimere le proprie emozioni riguardo i temi trattati e crescere grazie a un'esperienza scolastica alternativa.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● OLIMPIADI MATE, ITA, LINGUE

Nelle prove di italiano somministrate agli alunni saranno presenti questionari (sul modello Invalsi) di grammatica, di conoscenza della lingua italiana in generale (es. conoscenze lessicali, delle figure retoriche) e giochi linguistici (anagramma, cambio, zeppa, scarto, cruciverba, parole capovolte, percorso cifrato, colmo, ...). Nelle prove di matematica dovranno risolvere quesiti matematici e logici e in quelle di lingue straniere dovremo svolgere prove sulla grammatica e sul lessico proprio della lingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nell'area logico-matematica, nel problem solving e nella lingua inglese (listening).

#### Traguardo



Raggiungere la percentuale di miglioramento del 3% degli studenti compresi nella fascia da 3 a 5 nell'area delle competenze logico-matematiche. Ottenere un aumento del 3% degli allievi di livello A2 nella lingua inglese (listening).

## Risultati attesi

---

Misurarsi con prove che mettono alla prova le inclinazioni e le capacità degli alunni. Valorizzare il merito.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

La scuola propone un corso di approfondimento linguistico - lingua inglese - finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica A2. Si tratta di un corso di potenziamento della durata di 24 ore suddivise in 16 incontri di un'ora e mezza. Al termine del corso i ragazzi sosterranno un esame che terrà conto delle abilità scritte (reading comprehension, writing, grammar and vocabulary) e orali (listening e speaking) presso l'ente certificatore incaricato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

#### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nell'area logico-matematica, nel problem solving e nella lingua inglese (listening).

#### Traguardo

Raggiungere la percentuale di miglioramento del 3% degli studenti compresi nella fascia da 3 a 5 nell'area delle competenze logico-matematiche. Ottenere un aumento del 3% degli allievi di livello A2 nella lingua inglese (listening).

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche con miglioramento degli esiti negli apprendimenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO L2

---

Il progetto di italiano come L2 nasce dalla consapevolezza del fatto che la lingua sia lo strumento fondamentale del processo di comunicazione, apprendimento e integrazione per tutti gli studenti. Per tale motivo il nostro istituto prevede di attivare ore specificamente rivolte all'insegnamento di italiano come L2 per tutti gli studenti non italofoni che mostrino un livello di conoscenza della lingua italiana ancora deficitario. L'insegnamento durante tali ore di lezione sarà il più possibile raccordato con le azioni educative svolte in classe durante le ore curricolari. L'azione educativa sugli studenti partirà da una prima alfabetizzazione volta a superare la fase emergenziale e a fornire agli alunni gli strumenti per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni e professori e procederà con una seconda fase di alfabetizzazione volta a far acquisire un livello sufficiente di padronanza della lingua tale da permettere agli alunni di affrontare in modo autonomo le lezioni curricolari. A tale scopo verranno utilizzate le metodologie proprie della didattica dell'italiano come lingua straniera o lingua seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

## Risultati attesi

---

Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani e scolastici diversi. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti integrazione ed amicizia. Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

Il progetto, attraverso incontri con persone esperte in classe, intende aiutare i bambini ad affrontare i temi della raccolta differenziata dei rifiuti, del loro recupero, della spesa sostenibile con l'utilizzo di ausili cartacei, materiale strutturato e di recupero, di video didattici.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.

## Risultati attesi

---

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo; maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● **PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA**

---

Il progetto intende aiutare i bambini a familiarizzare con i libri, stimolando l'arricchimento del loro linguaggio, attraverso l'utilizzo di essi come fonte di curiosità, confronto, osservazione e conoscenze nuove. I libri che ogni settimana i bambini sceglieranno dalla biblioteca scolastica



saranno portati a casa e letti dai loro genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.

## Risultati attesi

---

La lettura condivisa in famiglia migliorerà e rafforzerà il legame tra genitori e figli, creerà una relazione più equilibrata tra bambini e adulti, migliorerà la relazione affettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Classica

### ● "EVVIVA" - PRIMO SOCCORSO CON ASL

Partecipazione alla manifestazione che si tiene annualmente in Valsusa, organizzata dall'ASL To3 e sviluppata con la fattiva collaborazione delle istituzioni locali e delle associazioni di volontariato che operano nel settore della Protezione Civile e del Primo soccorso. Il programma prevede l'accoglienza delle classi (che preventivamente avranno segnalato la loro adesione) presso la sede dell'evento e precisamente al punto di accoglienza Asl, dove avverrà la consegna delle istruzioni agli insegnanti di riferimento della classe-squadra (indicazioni di sicurezza, modalità di fruizione, planimetria della dislocazione degli stand e relativo cronoprogramma degli stand-attività programmate per le finalità didattiche, nonché eventuali indicazioni covid) e la consegna del materiale illustrativo ed indirizzamento del percorso didattico. Nell'arco della mattinata è prevista un'attività dimostrativa-esercitazione che coinvolgerà enti ed associazioni (la tipologia verrà definita territorialmente), in una sinergia d'intervento di emergenza al quale gli alunni potranno assistere liberamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.

### Risultati attesi

---

Illustrare le manovre di rianimazione cardiopolmonare, l'importanza della defibrillazione precoce, le buone pratiche di salute, nonché tutti gli ambiti del soccorso e dell'emergenza,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO SPORT

---

Il Progetto Sport per la scuola secondaria di primo grado prevede la promozione di percorsi di orientamento sportivo, utili alla pratica e alla realizzazione di discipline sportive di diverso genere e tipologia, come sport di squadra o individuali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale. Sviluppo perseguibile con la conoscenza e utilizzo, sia degli schemi motori di base, sia delle potenzialità delle diverse qualità motorie. Partecipazione a campionati studenteschi di atletica leggera nella specialità di corsa campestre e su pista (corsa, lanci e salti) e arrampicata, badminton e tennis tavolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Implementare il lavoro per competenze nel curricolo verticale

### Traguardo

Migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di stato

Risultati attesi

---

Raggiungimento di movimenti sempre più controllati ed efficaci, trasferibili nelle diverse specialità di gioco e di sport ma anche nelle diverse situazioni di vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● USCITE DIDATTICHE

---

Il progetto riguarda la realizzazione delle uscite didattiche e visite d'istruzione che le diverse classi effettueranno nel corrente anno scolastico secondo il piano gite/uscite presentato dai



docenti. Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione devono essere funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della Scuola e fanno parte integrante della programmazione educativa, didattica e formativa delle singole classi. Essi vanno progettati dal Consiglio di Classe, Interclasse e/o Intersezione ad inizio anno scolastico. Le Agenzie e le Ditte di trasporto verranno individuate attraverso il confronto, in termini di costi e condizioni, di diversi preventivi, al fine di individuare l'offerta più favorevole, come previsto dalle nuove normative. Il pagamento dei costi per l'effettuazione delle gite sarà a carico delle famiglie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Condividere l'individuazione e la valorizzazione nella didattica delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Inserire formalmente le competenze chiave europee nel curriculum.





## Risultati attesi

---

Sul piano educativo consentire un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitare la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favorire l'apprendimento delle conoscenze, l'attività di ricerca e conoscenza dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTO ELMER

---

**SVOLGIMENTO OPERATIVO:** Visione di filmati, documentari e cortometraggi sul tema della diversità ed in particolare sul tema dell'autismo Lettura di libri , anche utilizzando la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) Lettura di libri senza parole Incontro con l'autrice del libro "Artù, il bambino dai capelli blu" in CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa). Ediz. Illustrata Lezioni di break dance tenute da Di Mauro David ragazzo autistico, che ha saputo valorizzare e implementare le sue doti e caratteristiche per acquisire competenze spendibili in una futura attività lavorativa o occupazionale Produzione di elaborati artistici e grafici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'autismo e offrire strumenti per creare ponti comunicativi e relazionali efficaci. Far comprendere che ognuno di noi ha delle qualità da valorizzare e delle difficoltà da superare. Sensibilizzare e far riflettere sul concetto di diversità: da vicino in fondo siamo tutti diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUGREEN

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



##### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Diversi gli obiettivi che possono essere raggiunti attraverso i giardini didattici:

-apprendere in modo cooperativo;

-assumersi responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

Inoltre si intende contribuire a formare nei ragazzi una "coscienza verde" attraverso attività di semina, trapianto, orticoltura riqualificando le aree esterne della scuola, trasformandole in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo, per l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno della primaria di Chianocco e della Scuola secondaria di I grado per riqualificare aree esterne già presenti. Si svolgeranno attività di semina, trapianto, orticoltura con partecipazione attiva e inclusiva. È prevista la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- PLURIENNALE

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● PULIAMO IL MONDO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sviluppo di un comportamento attento all'ambiente e consapevole delle conseguenze dell'attività dell'uomo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

In un giorno prestabilito, ad inizio anno scolastico, i volontari coordinati da Legambiente insieme con gli alunni delle scuole e uniti da un unico obiettivo, rendere più vivibile e più bello il territorio in cui viviamo, si danno appuntamento per ripulire spazi pubblici dai rifiuti abbandonati. Con guanti, rastrelli, ramazze e sacconi ci si ritrova in piazze, strade, parchi urbani, lungo gli argini dei fiumi o delle strade statali.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● METTI IN CIRCOLO DI CAMBIAMENTO

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---

Percorso formativo che approdi alla presa di coscienza di problemi globali relativi ai cambiamenti climatici e all'impatto ambientale dei processi dell'economia lineare. Educare la cittadinanza ad una maggiore responsabilità ambientale, stimolando una riflessione individuale e collettiva sull'impatto dei propri comportamenti e migliorando la consapevolezza sulle interdipendenze economiche, ambientali e sociali a livello globale.  
Partner: associazione LVIA



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Attività di formazione rivolta alle classi sulle tematiche dell'economia circolare e della sostenibilità ambientale. Partecipazione a eventi di sensibilizzazione.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- PLURIENNALE

## ● A2A ECONOMIA CIRCOLARE

---





### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il nuovo progetto Ecogame A2A affronta il tema dell'economia circolare con l'obiettivo di sensibilizzare le giovani generazioni verso un nuovo modello di sviluppo alternativo alla crescita lineare che ha caratterizzato gli ultimi decenni. Un modello che riunisce la creazione di valore economico, ambientale e sociale, agendo sull'ottimizzazione e recupero delle risorse.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---





- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Progetti educativi dedicati alla sostenibilità ambientale, economia circolare e transizione energetica realizzati con alcune classi della Scuola secondaria.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## ● PROGETTO ACSEL

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

### Risultati attesi

---

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo; maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attuato nelle scuole dell'infanzia il progetto, attraverso incontri con persone esperte in classe, intende aiutare i bambini ad affrontare i temi della raccolta differenziata dei rifiuti, del loro recupero, della spesa sostenibile con l'utilizzo di ausili cartacei, materiale strutturato e di recupero, di video didattici.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI  
DIGITALI PER LE STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di spazi laboratoriali e dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Titolo attività: AMBIENTI DI  
APPRENDIMENTO INNOVATIVI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

Titolo attività: PROGETTO  
ARETE+4NAO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Awiso pubblico PNSD prot. n. 12181 del 19 maggio 2021



Ambito 1. Strumenti

Attività

“Sperimentazione Metodologie STEAM”.

La rete ARETE+4NAO è costituita da 23 Istituti del primo ciclo nelle regioni Lazio, Campania, Abruzzo, Emilia Romagna, Lombardia, Piemonte e Sardegna. Tra questi, i 15 istituti del territorio laziale collaborano sin dall’anno 2019, costituiti nella rete regionale “ARETE -A Round E-Table for Education”. Aspetti caratteristici riguardano il fatto che la rete costituenda preveda la partecipazione di Istituti del primo ciclo, tutti guidati da neo – dirigenti immessi in ruolo nel 2019, impegnati nella promozione di metodologie didattiche innovative attraverso l’uso del digitale, l’educazione alla cittadinanza attiva e la promozione della trasversalità ed unicità del sapere.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Continua programmazione dell'attività di formazione del personale docente. Delle quattro aree definite dal PNSD si pone l'attenzione su: competenze pedagogiche - didattico – metodologiche e competenze di innovazione e sperimentazione didattica. Inoltre, al fine di poter usufruire a pieno delle potenzialità offerte dalle attrezzature tecnologiche dell'IC si intende poi lavorare con particolare attenzione sulle competenze di



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

innovazione e sperimentazione didattica essendo queste tra i pilastri della futura didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I. C. BUSSOLENO - BRUZOLO - TOAA899016

I. C. BUSSOLENO- TETTI VERDI - TOAA899027

I. C. BUSSOLENO - MATTIE - TOAA899038

I.C. BUSSOLENO - S. GIORIO - TOAA899049

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Ai sensi dell'articolo I del DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Nella scuola dell'Infanzia il percorso di crescita degli alunni viene valutato mediante appositi modelli di analisi delle attività svolte, in base ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, relativi ai diversi campi di esperienza.,

Sulla scorta di questi modelli di valutazione, alla fine dei tre anni di scuola, viene formulata una presentazione dell'alunno in uscita (a 5 anni) che viene consegnata ai docenti della scuola Primaria.

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. BUSSOLENO - TOIC899009



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Il nostro istituto considera la valutazione una parte essenziale del processo dell'apprendimento che essa sostiene e indirizza. La scuola, infatti, opera un intervento educativo rispetto alle specifiche esigenze degli allievi attraverso:

- una VALUTAZIONE INIZIALE o diagnostica per conoscere i punti di partenza;
- una VALUTAZIONE IN ITINERE O FORMATIVA per regolare e adattare gli interventi educativi;
- una VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA per individuare i livelli di apprendimento di conoscenze e di abilità conseguiti attraverso i percorsi didattici progettati dai docenti.

La valutazione è utile:

a livello del docente:

- per controllare l'efficacia dell'intervento attraverso la risposta degli alunni;
- per modificare e adeguare in itinere metodi e strumenti di lavoro;

a livello degli alunni:

- per renderli consapevoli di ciò che sanno e di ciò che sanno fare;
- per valorizzare le capacità di autostima, di conoscenza di sé e di autovalutazione;

a livello dei genitori:

- perché essi siano informati sulle competenze acquisite dai figli e sul processo formativo in atto.

Per ciò che concerne le modalità di valutazione, si precisa che i docenti utilizzano forme diverse di verifica (prove strutturate, semistrutturate, aperte) a seconda degli obiettivi che vogliono testare.

Sia gli elementi oggetto di valutazione, sia i risultati delle valutazioni vengono sempre resi noti agli alunni e alle famiglie, mediante comunicazione scritta sul diario e mediante la consultazione del registro elettronico.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e





sviluppati durante l'attività didattica.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione accompagna costantemente il percorso educativo dell'alunno ed è strettamente connessa con la programmazione. Essa interviene nella regolazione costante dei processi di insegnamento-apprendimento.

Il valutare implica un'approfondita conoscenza degli alunni e tende all'articolazione di percorsi educativi volti al raggiungimento del successo formativo di ognuno. Per arrivare ad una valutazione rispettosa della personalità dell'allievo, la scuola si adopera affinché ciascuno viva in serenità l'esperienza scolastica.

Dalla scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo d'istruzione l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. La valutazione è un processo di sintesi tra i risultati ottenuti dalle verifiche e le informazioni significative provenienti da osservazioni sistematiche. I dati emersi non vanno solo verificati ma anche interpretati rispetto ai processi individuali di sviluppo, alla loro qualità e quindi alla personalizzazione delle competenze.

Sono presenti sul sito dell' IC griglie di valutazione per la primaria e griglie suddivise per materia per la secondaria. Segue link:

<https://www.icbussoleno.edu.it/index.php/9-generale/425-dipartimenti-scuola-secondaria>

### **Allegato:**

Tabella corrispondenza voti-giudizi e livelli di apprendimento.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione ed elaborato secondo i criteri presente nell'allegato.

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola primaria e secondaria di primo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Ai fini della valutazione viene considerato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività educative realizzate.

### **Allegato:**

Descrittori del giudizio di comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'ammissione alla classe successiva della Scuola primaria e alla prima classe di Scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità.



A conclusione del quinquennio di Scuola Primaria viene rilasciata, oltre alla SCHEDA DI VALUTAZIONE, la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE acquisite dagli alunni.

#### AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

IL CONSIGLIO DI CLASSE, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, PUÒ NON AMMETTERE L'ALUNNA O L'ALUNNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA NEL CASO DI PARZIALE O MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN UNA O PIÙ DISCIPLINE (VOTO INFERIORE A 6/10).

Di seguito vengono inseriti i criteri:

#### CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SI PUÒ NON ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA NEI SEGUENTI CASI, IN PRESENZA DEI QUALI IL CDC VOTA A MAGGIORANZA:

- tre discipline con valutazione 4;
- o due discipline con valutazione 4 e due con valutazione 5;
- o una disciplina con valutazione 4 e tre con valutazione 5;
- o cinque discipline con valutazione 5.
- o situazioni con maggiori insufficienze.

Il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti criteri:

#### CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

- - progressi significativi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- - atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero;
- - progressi ottenuti nelle attività di recupero;
- - continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa;
- - partecipazione attiva alle attività scolastiche proposte;
- - concreta possibilità di successivo recupero delle competenze acquisite parzialmente;
- - maturazione nel processo di apprendimento dell'alunno.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti);
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 e 9 bis. del DPR n. 2491/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe un VOTO DI AMMISSIONE ESPRESSO IN DECIMI. SI PUÒ NON ESSERE AMMESSI ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE IN PRESENZA DEI QUALI IL CDC VOTA A MAGGIORANZA:

- tre discipline con valutazione 4;
- o due discipline con valutazione 4 e due con valutazione 5;
- o una disciplina con valutazione 4 e tre con valutazione 5;
- o cinque discipline con valutazione 5.
- o situazioni con maggiori insufficienze.

Il consiglio di classe terrà conto dei seguenti criteri:

### CRITERI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME

- - percorso scolastico;
- - progressi significativi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- - atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero;
- - risultati ottenuti nelle attività di recupero;
- - continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa;
- - partecipazione attiva alle attività scolastiche proposte;
- - concreta possibilità di successivo recupero delle competenze acquisite parzialmente;
- - attuazione del processo di apprendimento dell'alunno.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito dalla presenza di difficoltà nell'apprendimento scolastico legate a situazioni di svantaggio culturale o fisico.

La programmazione educativa si articola e si sviluppa in modo da prevedere la costruzione e la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento scolastico che, considerando con particolare attenzione i livelli di partenza, pongano una progressione di traguardi da verificare in itinere.

L'inserimento degli alunni con abilità diverse nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno: offrendo ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle sue potenzialità.

L'integrazione dei ragazzi caratterizzati da difficoltà impegna i docenti e i genitori nel difficile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica. Per ciascun alunno in situazione di svantaggio, la Scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale Socio-sanitario, predispone un apposito "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.). Per favorire l'integrazione, la Scuola si avvale di insegnanti specializzati ("Insegnanti di Sostegno") e, dove è necessario, di personale assistenziale messo a disposizione dai comuni in accordo con l'ASL (vedi Accordo di programma tra le istituzioni locali e le scuole della valle).

In ogni caso le attività di integrazione e il conseguente intervento degli operatori riguardano tutta la classe, o tutta la scuola, in cui è inserito l'alunno disabile.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL





Famiglie  
Educatori

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

□ **Formazione classi:** nei mesi che precedono l'avvio di un nuovo anno scolastico, le informazioni acquisite durante le riunioni di continuità, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi

□ **Analisi documentazione** All'inizio dell'anno scolastico, la documentazione relativa al singolo studente viene analizzata dal docente di sostegno referente e condivisa con il Consiglio di classe

□ **Nel mese di ottobre** si riunisce il GLO per ascoltare le richieste dei genitori e condividere con la famiglia, gli specialisti e gli educatori (dove presenti) le strategie didattiche messe in atto dalla scuola

□ **Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI):** il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI

□ **Approvazione e condivisione del PEI:** entro il 31 ottobre il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sui suoi interessi, sulle sue attitudini, su ciò che non apprezza o che crea disagio o fastidio o disturbo, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Il coinvolgimento dei genitori, per la migliore tutela del minore con disabilità, è garantito durante l'intero processo di inclusione scolastica ai fini della: - pianificazione del "progetto individuale" di inclusione sulla base della certificazione di disabilità e del "profilo di funzionamento" del minore, - proficua collaborazione nel "Gruppo di Lavoro Operativo sul singolo alunno" (G.L.O.) istituito nella scuola, deputato alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F), del Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (P.E.I) alla loro verifica ed aggiornamento; - partecipazione nel Gruppo di Lavoro per l' Inclusione (G.L.I.), insieme con insegnanti, operatori dei servizi sociali, la cui costituzione è obbligatoria e funzionale al percorso di inclusione; - verifica dei risultati raggiunti, della ricalibrazione continua di interventi, finalità ed obiettivi.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo





Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione seguono quanto riportato nel PDP o nel PEI del singolo alunno.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola, osservate difficoltà nell'alunno, chiede alla famiglia di collaborare nell'accertamento di eventuali disturbi accompagnandola nelle varie fasi di certificazione. Ottenuta la documentazione richiesta, la scuola procede alla stesura di un piano personalizzato condiviso con la famiglia e mette in atto tutte le strategie per il raggiungimento del successo formativo dell'alunno. Tale documentazione viene conservata dalla segreteria nel fascicolo dello studente e trasmessa ai vari ordini di scuola su richiesta della famiglia.



## Piano per la didattica digitale integrata

### PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

### QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo ha predisposto.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

### QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del Covid-19 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività saranno calendarizzate e le modalità di contatto potranno essere diverse: registro elettronico, videochiamata, messaggio tramite rappresentante di sezione o videoconferenza. Non è prevista nessuna quota oraria per la DDI, ma le insegnanti, in accordo con le famiglie, potranno organizzare un'ora di collegamento a settimana in videoconferenza per mantenere vivo il rapporto con e tra i bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

### SCUOLA PRIMARIA

Le attività saranno calendarizzate. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore per le scuole del Primo ciclo, suddivise in 12 ore in streaming e 5 ore di attività su classroom per le classi IV e V; 10 in streaming e 5 ore di attività su classroom per la III, 10 ore di streaming e 2 ore di attività su classroom per



la I e la II classe.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore per le scuole del Primo ciclo e queste attività saranno preventivamente calendarizzate. Gli alunni che seguono lezioni di strumento svolgeranno settimanalmente una lezione individuale di 30 minuti. Gli insegnanti, settimanalmente, svolgeranno in videoconferenza la metà delle ore curricolari. Ciascun insegnante completerà autonomamente il proprio monte ore disciplinare, registrando lezioni da inviare, preparando materiale didattico, redigendo e correggendo verifiche.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

□ per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

□ per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Le consegne relative alle attività asincrone saranno assegnate

dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00

i termini per le consegne saranno fissati

dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00,

per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Il team docenti o il consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e forniranno video lezioni o materiali didattici multimediali, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento di questi alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel



PDP.

### **LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

#### **– Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Sulla bacheca del Registro elettronico è possibile caricare avvisi e materiali didattici visibili alle famiglie.

Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

#### **– G-Suite for Education**

L'account collegato alla piattaforma G Suite for Education consente l'accesso alle email e alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Google Moduli. Ogni alunno e ogni docente ha accesso a un account personale elaborato e fornito dall'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

#### **- Padlet**

Padlet può essere utilizzato semplicemente per appuntare contenuti digitali come si può fare in una bacheca oppure per creare e/o supportare diverse attività didattiche.

Si rende possibile:

- strutturare una vera e propria lezione,
  - creare una presentazione,
  - supportare metodologie come il Brain Storming oppure il Cooperative Learning,
  - Creare Storytelling,
  - Creare mappe concettuali.
- 
- **Libri di testo digitali**

Sia per docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a



corredo dei libri di testo.

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate:

1. Elaborato svolto e/o caricato su Google Classroom
2. Compito svolto sul quaderno, scansionato e inviato all'indirizzo mail istituzionale dell'insegnante.
3. Creazione di materiali multimediali (power point, padlet...)
4. Interrogazioni/Verifiche a telecamere accese
5. Test su Google Moduli

L'insegnante può richiedere lo svolgimento delle verifiche in un arco di tempo variabile (una o più ore) o far svolgere una prova durante una video conferenza con video camere accese.

### **VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale del processo di autovalutazione.

La valutazione è svolta attraverso l'uso di opportune rubriche e griglie di valutazione preventivamente approvate dal Collegio docenti.

### **REGOLE DA SEGUIRE IN CASO DI DDI**

In caso di attivazione di DDI, essa è da considerarsi a tutti gli effetti didattica da seguire come in presenza, con gli obblighi già previsti (giustificare assenze, ritardi, uscite anticipate dalle video lezioni, compiti non svolti).

Durante lo svolgimento delle video lezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;





- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
  - in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
  - partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
  - partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- Chiuso il meeting, gli allievi non devono più collegarsi al link.  
L'insegnante non può vigilare sulle loro attività.

### **ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI**

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi di ripetute violazioni del regolamento, alla sospensione.

Chi esercita la responsabilità genitoriale prende visione dell'Informativa sulla privacy per le attività di DDI/DAD/FAD dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679.

### **PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO:**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione della malattia del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del



provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato.

Anche per gli alunni considerati in *condizioni di fragilità* nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, il Consiglio di classe predisporrà materiali e attività didattiche conformi al programma di classe.

#### **SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività (prioritariamente a chi ha un disagio economico documentato) per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio d'Istituto.





## Aspetti generali

L'ISTITUTO COMPRESIVO DI BUSSOLENO CONSTA DI 11 PLESSI E PRESENTA L'ORGANIZZAZIONE QUI DI SEGUITO INDICATA, IN CUI I VARI COMPONENTI OPERANO IN MODO COLLABORATIVO E CONDIVISO PUR RICOPRENDO DIFFERENTI RUOLI E LIVELLI DI RESPONSABILITÀ GESTIONALE CON L'UNICA FINALITÀ DI GARANTIRE UN SERVIZIO SCOLASTICO DI QUALITÀ:

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA MARIA CHIARA DORIA**

**COLLABORATRICI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

**CANEPA AMBRA E GABRIELLA SOFFREDINI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

**REFERENTE INFANZIA E PRIMARIA:**

**LAURA GALANTE**



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti, svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S.. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. Formula proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Nell'Istituto sono presenti funzioni strumentali per le seguenti aree di competenza: · INCLUSIONE, DISABILITÀ, DISAGIO, BES/DSA: · I.T.C., SITO E COMUNICAZIONE: · PTOF E</p>	7



DOCUMENTI D'ISTITUTO · STAR BENE A SCUOLA ·  
FORMAZIONE DOCENTI E ALUNNI ·  
ORIENTAMENTO · PROGETTI DI ISTITUTO (PON)  
Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.). I docenti titolari di funzioni strumentali, nei rispettivi ambiti, agiscono svolgendo attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni formulate dal Collegio dei Docenti. Fanno parte dello staff del Dirigente Scolastico e rappresentano un elemento professionale di raccordo fra i docenti e la direzione della scuola.

Capodipartimento

Il capo dipartimento: -collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento -si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto

5

Responsabile di plesso

È un docente con il compito di: rappresentare il DS nel plesso di competenza; intervenire su questioni disciplinari riguardanti gli alunni ed eventuali relazioni con le famiglie; rilevare problematiche dei singoli plessi; concordare

11



---

	strategie relative agli aspetti gestionali, didattici e della sicurezza.	
Animatore digitale	Si tratta di un docente con compiti di coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie; Supporto informatico ai docenti e alle commissioni; Supporto gestione progetti PON-FESR 2014-2020; S.T.E.A.M.; Supporto nell'organizzazione e nella realizzazione della D.D.I.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di coordinare una commissione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola e favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica.	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Presso la sede centrale dell'istituto, in via Don Carlo Prinetto 2, hanno sede gli uffici amministrativi: è presente l'ufficio del Dsga, sig.ra Giovanna Malafrente che si occupa della gestione dell'amministrazione contabile e della programmazione economica. Persegue i seguenti obiettivi: la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative; la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno; il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro; la verifica periodica dei risultati conseguiti; il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi; l'aggiornamento costante del personale Ata in merito all'andamento generale del servizio in rapporto alla finalità istituzionale della scuola; l'organizzazione dell'ufficio di segreteria;

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: "Autonomie in Rete"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

· "Autonomie in Rete":

è una rete stipulata con gli Istituti Comprensivi di SANT'ANTONINO, CONDOVE, SANT'AMBROGIO, AVIGLIANA e BUTTIGLIERA e ha le seguenti finalità: l'individuazione dell'Ente Gestore del Servizio di Cassa e la stipula della relativa convenzione.

### Denominazione della rete: "La scuola SiCura di te"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete, di cui fanno parte anche gli Istituti Comprensivi di SANT'ANTONINO, CONDOVE, SANT'AMBROGIO, AVIGLIANA e ALMESE, ha la finalità di organizzare attività di formazione del personale in materia di sicurezza, oltre all'individuazione del Medico Competente per tutte le istituzioni scolastiche aderenti. Scuola capofila è l'IC di CONDOVE.

## Denominazione della rete: Rete HC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

è una rete costituita da scuole della Valle di Susa e Val Sangone con capofila il Liceo "Norberto Rosa" di Susa. Ha l'obiettivo di realizzare iniziative di aggiornamento su tematiche riguardanti la disabilità e fornire sussidi didattici per alunni disabili.



## Denominazione della rete: Rete MIRé

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si tratta di una rete costituita tra le scuole secondarie di I grado a indirizzo musicale della Provincia di Torino.

## Denominazione della rete: Rete per la formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: Rete "Robotica in Valle"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Slegami

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete IC Mameli di Palestrina

---



## per Progetto Nao to Know

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

---

Orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con HC, DSA ed EES.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dei tre ordini di scuola non ancora formati in materia

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Comunicazione Aumentativa Alternativa

---

La Comunicazione Aumentativa Alternativa è un approccio che si propone di offrire una modalità alternativa a chi, oltre ad essere escluso dalla comunicazione verbale e orale a causa di patologie congenite o acquisite presenta anche deficit cognitivi, più o meno severi. La CAA è tutto l'insieme di strategie, strumenti e tecniche messe in atto per garantire la comunicazione alle persone che non possono esprimersi verbalmente. La CAA non si propone di sostituire il linguaggio verbale: al contrario, in quanto aumentativa, la CAA prevede la simultanea presenza di strumento alternativo e linguaggio verbale orale standard, che si accompagna al simbolo visivamente e oralmente, tramite il supporto del partner comunicativo che la pronuncia ad alta voce.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dei tre ordini di scuola interessati



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica innovativa**

---

Incontri in presenza su robotica e coding (per infanzia e primaria) con pratiche laboratoriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Team digitale**

---

L'attività sarà volta alla formazione del team digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

---

L'attività di formazione verterà sull'utilizzo delle nuove tecnologie a servizio di una didattica digitale e innovativa (scuola secondaria).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Contabilità

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

### Emergenza e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Procedure amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Coordinamento personale

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il coordinamento del personale

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Corso su Amministrazione trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione      Amministrazione trasparente

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola



## Personale

---

Descrizione dell'attività di formazione	Passweb
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Didattica

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Innovazione scolastica

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---





Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione

Procedure di ricostruzione di carriera

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione

Corso sulla sicurezza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Corso sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione

Corso sulla sicurezza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Assistenza ad alunni disabili

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo