

SCREENING DSA

Come riconoscere i
possibili indicatori di
dislessia, disortografia,
disgrafia e discalculia

OBIETTIVO

La rilevazione precoce ha l'obiettivo di far emergere gli indicatori di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia già nelle prime fasi dell'apprendimento e consentire quindi agli insegnanti di attivare azioni didattiche mirate per una proficua crescita formativa dell'alunno

IL RUOLO DELLA SCUOLA DOPO LA LEGGE OTTOBRE 2010 N. 170

Articolo 2

Individuazione di alunni e studenti con DSA

Le **istituzioni scolastiche provvedono a segnalare alle famiglie** le eventuali evidenze, riscontrate nelle prestazioni quotidiane in classe e persistenti nonostante l'applicazione di adeguate attività di recupero didattico mirato, di un possibile disturbo specifico di apprendimento, al fine di avviare il percorso per la diagnosi ai sensi dell'art. 3 della Legge 170/2010.

PDP

Articolo 5

Interventi didattici individualizzati e personalizzati

La scuola garantisce ed esplicita, nei confronti di alunni e studenti con DSA, interventi didattici individualizzati e personalizzati, anche attraverso la redazione di un **Piano didattico personalizzato**, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate.

DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

DISLESSIA



Disturbo specifico della lettura
(velocità)

DISORTOGRAFIA



Disturbo specifico della scrittura
(ortografia)

DISGRAFIA



Disturbo specifico della scrittura
(grafia)

DISCALCULIA



Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
(numero, procedure, calcolo)

IDENTIFICAZIONE

1. Osservare le prestazioni atipiche
2. Attivare percorsi di potenziamento
3. Somministrare prove di screening
4. Comunicare alla famiglia

INDICATORI DI RISCHIO PIÙ ACCREDITATI

1. Familiarità con i DSA
2. Pregresso o concomitante Disturbo Specifico di Linguaggio
3. Prestazioni molto deficitarie in prove metafonologiche



I primi segnali d'allarme



LETTURA

- Confonde suoni simili (d/t; v/f; r/l)
- Sostituisce lettere e numeri simili visivamente (m/n; a/e; a/o; d/b; q/p; 31/13)
- Inverte le lettere, ne omette, ne aggiunge
- Legge lentamente, anche sillabando
- A volte tenta di indovinare la parola commettendo errori di anticipazione

I primi segnali d'allarme



SCRITTURA

- Scambia suoni simili (d/t; v/f; r/l) o per forma (m/n; b/d)
- Compie fusioni o separazioni illegali (l'albero/lalbero)
- Omette o aggiunge sillabe o parti di parole (tavolo/tvolo)
- Nella copia dalla lavagna fa errori
- E' lento e rimane indietro nei dettati
- Può avere un tratto grafico poco armonico

I primi segnali d'allarme



CALCOLO

- Nell'enumerazione, soprattutto al cambio di decina, omette i numeri;
- Difficoltà nel calcolo mentale veloce ($2+2=4$) e nelle tabelline
- Fatica nel ricordo delle procedure (calcoli in colonna, espressioni...)
- Difficoltà di gestione dello spazio grafico

I primi segnali d'allarme



AREA GENERALE

- Difficoltà di memorizzazione dei giorni, dei mesi, delle stagioni in ordine
- A volte confusione destra-sinistra
- A volte difficoltà nell'imparare le ore e leggere l'orologio analogico
- Alcuni mostrano difficoltà motorie fini (allacciarsi scarpe o bottoni)
- Difficoltà nella memorizzazione di termini specifici, date, epoche storiche

I segnali alla scuola secondaria...

LETTURA : LENTA MA MENO FATICOSA

SCRITTURA : PERMANGONO GLI ERRORI ORTOGRAFICI
DIFFICOLTA' NELLA PRODUZIONE DEI TESTI

MATEMATICA : DIFFICOLTA' NEL CALCOLO MENTALE VELOCE
DIFFICOLTA' NEL RICORDARE FORMULE/PROCEDURE/DEFINIZIONI/
ESPRESSIONI

MATERIE DI STUDIO : DIFFICOLTA' NEL RICORDARE TERMINI SPECIFICI, DATE
: DIFFICOLTA' NELL'ESPOSIZIONE ORALE

LINGUE STRANIERE : TUTTO

TECNOLOGIA/ARTE: VARIABILE

ED. FISICA: VARIABILE

Gli strumenti di valutazione preventiva e di rilevazione delle difficoltà

AREA	LIVELLO DI SCOLARIZZAZIONE	STRUMENTO
PREREQUISITI	INFANZIA E PRIMARIA	CMF: VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METAFONOLOGICHE
LETTURA	PRIMARIA	PROVE DI LETTURA MT per la scuola primaria
	SECONDARIA	NUOVE PROVE DI LETTURA MT per la scuola secondaria di primo grado
COMPRESIONE	PRIMARIA SECONDARIA	PROVE DI LETTURA MT - COMPRESIONE
SCRITTURA	PRIMARIA SECONDARIA	BATTERIA PER LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA ORTOGRAFICA DELLA SCUOLA DELL'OBBLIGO
MATEMATICA	PRIMARIA SECONDARIA	TEST AC-MT



COMPITO DELLA SCUOLA:

Attivare interventi di intercettazione precoce (screening, Griglie osservative...) idonei ad individuare alunni con prestazioni atipiche ;

Spiegare che "l'esito di tali attività non costituisce comunque una diagnosi di DSA

Trasmettere apposita comunicazione alla famiglia degli studenti che presentano persistenti difficoltà"
(Visualizzare il percorso in maniera sintetica)

Inviare gli alunni ai servizi di competenza per una valutazione diagnostica

Garantire una didattica individualizzata e personalizzata"
(PDP)



COMPITO DELLA FAMIGLIA:

Accogliere la segnalazione della scuola

Richiedere la valutazione

Consegnare un'eventuale diagnosi alla scuola

Partecipare alla stesura del PDP

Attivare risorse per il successo formativo



COMPITO DEGLI SPECIALISTI DI RIFERIMENTO:

Verificare l'effettiva presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento

Stilare una relazione diagnostica in base ai criteri stabiliti dalla Consensus Conference

Delineare il **profilo di funzionamento**

Suggerire **strumenti e strategie** specifiche

Art. 3 comma 1 (Diagnosi)

*La diagnosi dei DSA è effettuata ...
dal Servizio sanitario nazionale a
legislazione vigente o da centri
**ACCREDITATI ed è comunicata
dalla famiglia alla scuola di
appartenenza dello studente.***

METODOLOGIA: CHI E CHE COSA FA

SCUOLA

Interventi di identificazione precoce casi sospetti



Attività di recupero didattico mirato



Persistenti difficoltà



Comunicazione della scuola alla famiglia



FAMIGLIA

Richiesta di valutazione



SERVIZI

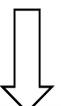
Iter diagnostico



Diagnosi: documento di certificazione diagnostica



Provvedimenti compensativi e dispensativi – didattica e valutazione personalizzata



Stesura Piano Didattico Personalizzato:
Scuola - famiglia - Specialisti