

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

PRESENTATE SOTTO FORMA DI TEST DI VARIO TIPO

VOTO	VALORI PERCENTUALI COMPRESI TRA	LEGENDA
10/10	98,6% - 100%	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi; piena padronanza dei contenuti e dei concetti .
10-/10	97,5% - 98,5%	
9,5/10	95,5% - 97,4%	
9+/10	92,5% - 95,4%	Raggiungimento quasi ottimale degli obiettivi; importanti progressi nel conoscere, operare, correlare.
9/10	90,5% - 92,4%	
9-/10	87,5% - 90,4%	Raggiungimento quasi completo degli obiettivi; significativi progressi nel conoscere, operare, correlare.
8,5/10	85,5% - 87,4%	
8+/10	82,5% - 85,4%	Raggiungimento più che buono degli obiettivi; più che soddisfacente padronanza dei contenuti e dei concetti e positivi progressi nel conoscere, operare e correlare.
8/10	80,5% - 82,4%	
8-/10	77,5% - 80,4%	Buon raggiungimento degli obiettivi; padronanza dei contenuti e dei concetti; positivi progressi nel conoscere, operare, correlare.
7,5/10	75,5%-77,4%	
7+/10	72,5% - 75,4%	Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi; più che discreta acquisizione dei contenuti e dei concetti; più che discreti progressi nel conoscere, operare, correlare.
7/10	70,5% - 72,4%	
7-/10	67,5% - 70,4%	Raggiungimento discreto degli obiettivi; discreta acquisizione dei contenuti e dei concetti; discreti progressi nel conoscere, operare, correlare.
6,5/10	65,5% - 67,4%	
6+/10	62,5% - 65,4%	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto sono stati raggiunti; alcuni progressi nel conoscere, operare, correlare.
6/10	60,5% - 62,4%	
6-/10	57,5% - 60,4%	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto sono stati raggiunti in maniera sufficiente; alcuni progressi nel conoscere, operare, correlare.
5,5/10	55,5% - 57,4%	
5+/10	52,5% - 55,4%	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto sono stati parzialmente raggiunti; non si rilevano evidenti progressi nel conoscere, operare, correlare.
5/10	50,5% - 52,4%	
5-/10	47,5% - 50,4%	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto non sono stati raggiunti in modo adeguato; non si rilevano evidenti progressi nel conoscere, operare, correlare.
4,5/10	45,5% - 47,4%	
4+/10	42,5% - 45,4%	Gli obiettivi minimi programmati sono raramente raggiunti; scarsi progressi nel conoscere, operare, correlare.
4/10	20,1% - 42,4%	
		Gli obiettivi minimi programmati non vengono quasi mai raggiunti; scarsissimi progressi nel conoscere, operare, correlare.
3,5/10	0,1% - 20%	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati; nessun progresso nel conoscere, operare, correlare.
3/10	0%	L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
ADEGUATEZZA	<p>Il riassunto risponde alla richiesta, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è stato adeguatamente preparato, seguendo le fasi richieste - ha la lunghezza richiesta - è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti. 	0 , 8	1,1	1 , 4	1 , 7	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	<p>Il riassunto ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il testo di partenza è stato correttamente compreso - sono state selezionate le idee principali - non vengono aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza - è riconoscibile l'idea centrale (quella del testo di partenza) - il contenuto è comprensibile anche per un lettore che non abbia letto il testo di partenza. 	0 , 8	1,1	1 , 4	1 , 7	2

<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p>	<p>Il riassunto è ben organizzato, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione) - non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza (le idee contenute nel riassunto hanno, in proporzione, lo stesso spazio che hanno nell'originale) - c'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente). 	0 , 8	1,1	1 , 4	1 , 7	2
<p style="text-align: center;">LESSICO E STILE</p>	<p>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - precisione e pertinenza del lessico, non identico a quello del testo di partenza - coerenza dei tempi verbali. 	0 , 8	1,1	1 , 4	1 , 7	2
<p style="text-align: center;">CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSIN- TATTICA</p>	<p>Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - correttezza ortografica - correttezza morfosintattica - punteggiatura appropriata. 	0 , 8	1,1	1 , 4	1 , 7	2
TOTALE						
<p>L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.</p>		VOTO:3				
<p>Legenda del punteggio: ottimo.</p>		<p>0,8: insufficiente; 1,1: quasi sufficiente; 1,4: discreto; 1,7: buono; 2:</p>				

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEI TEMI

		Punteggio	Punteggio DSA
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE	Corretto.	.../2,5	.../1,5
	Sostanzialmente corretto.	.../2	.../1,2
	Diversi errori.	.../1,5	.../0,9
	Numerosi errori.	.../1	.../0,6
	Numerosi e gravi errori.	.../0,5	.../0,3

		Punteggio	Punteggio DSA
LESSICO	Appropriato, ricco, corretto, vario.	.../2,5	.../1,5
	Semplice, corretto, vario.	.../2	.../1,2
	Generico, ma corretto, con qualche errore e ripetizione.	.../1,5	.../0,9
	Generico, con diversi errori e ripetizioni.	.../1	.../0,6
	Improprio, scorretto, con molte ripetizioni.	.../0,5	.../0,3

		Punteggio	Punteggio DSA
CHIAREZZA E ORGANICITA' I pensieri sono collegati, esplicitamente o implicitamente, in modo che i nessi logici:	Sono immediatamente percepibili e le frasi si comprendono alla prima lettura.	.../2,5	.../3,5
	Sono percepibili grazie a collegamenti talvolta inespressi, ma comunque immediatamente intuibili. Le frasi si comprendono alla prima lettura, seppure talvolta con qualche esitazione.	.../2	.../2,8

	Sono percepibili grazie a collegamenti talvolta inespressi e non sempre facilmente intuibili. Le frasi vanno talvolta rilette per essere capite	.../1,5	.../2,1
	Vengono “indovinati” attraverso conoscenze particolari del lettore che non possono essere date per scontate. Le frasi anche rilette non sono completamente chiare.	.../1	.../1,4
	Sono difficilmente percepibili anche da un lettore che conosca già l’argomento trattato. Le frasi sono difficilmente comprensibili.	.../0,5	.../0,7
		Punteggio	Punteggio DSA
COMPLETEZZA	Le considerazioni espone illustrano l’argomento proposto in modo ricco ed esauriente.	.../2,5	.../3,5
	Le considerazioni espone illustrano l’argomento proposto in modo esauriente.	.../2	.../2,8
	Le considerazioni espone consentono di farsi un’idea articolata, seppure poco approfondita, dell’argomento proposto.	.../1,5	.../2,1
	Le considerazioni espone consentono di farsi un’idea poco articolata e lacunosa dell’argomento proposto.	.../1	.../1,4

	Le considerazioni espone consentono di farsi un'idea solo frammentaria dell'argomento proposto.	.../0,5	.../0,7
--	---	---------	---------

CORRETTEZZA + LESSICO:		VALUTAZIONE COMPLESSIVA:	.../10
CHIAREZZA + COMPLETEZZA:			

L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti: VALUTAZIONE: 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEMI TRACCIA 3

COMPRESIONE DEL TESTO		Punti 3
<i>Individuazione e comprensione delle informazioni principali. Comprensione del lessico</i>		
Piena comprensione del lessico. Corretta individuazione e piena comprensione delle informazioni principali		3
Buona comprensione del lessico. Corretta individuazione e comprensione delle informazioni principali		2,5
Discreta comprensione del lessico. Individuazione e comprensione della maggior parte delle informazioni principali		2
Lacunosa comprensione del lessico. Individuazione di alcune informazioni principali, non tutte pienamente comprese		1,5
Scarsa comprensione del lessico. Scarsa comprensione e individuazione delle informazioni principali		1

SINTESI		Punti 3,5
<i>Riformulazione e rispetto dei criteri di sintesi (eliminazione, uso della terza persona e del discorso indiretto). Riduzione del testo.</i>		
Corretta eliminazione di ciò che è irrilevante e ovvio. Corretta e scorrevole rielaborazione del testo in forma obiettiva, con uso della terza persona e del discorso indiretto. Riduzione adeguata e pertinente del numero delle parole.		3,5

<p>Corretta eliminazione di ciò che è irrilevante e ovvio. Corretta rielaborazione del testo in forma obiettiva, con uso della terza persona e del discorso indiretto. Riduzione adeguata del numero delle parole.</p>	3
<p>Eliminazione di gran parte di ciò che è irrilevante e ovvio. Rielaborazione del testo in forma obiettiva, con uso della terza persona e del discorso indiretto. Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole.</p>	2, 5
<p>Eliminazione di alcune parti irrilevanti. Rielaborazione del testo in forma obiettiva a tratti incerta, con interpolazioni personali. Riduzione scarsamente adeguata del numero delle parole</p>	2
<p>Mantenimento di molte parti irrilevanti. Contraddittoria rielaborazione del testo in forma obiettiva. Riduzione inadeguata del numero delle parole</p>	1, 5
<p>Eliminazione di parti rilevanti e indispensabili alla ricostruzione del testo. Testo insufficientemente rielaborato. Mancata riduzione del numero delle parole.</p>	1

PRODUZIONE

Punti 3,5

<i>Correttezza ortografica e grammaticale; lessico; chiarezza e organicità; completezza.</i>	
<p>Il testo è corretto. Il lessico è appropriato, ricco, corretto e vario. I nessi logici sono immediatamente percepibili e le frasi si comprendono alla prima lettura. Le considerazioni espone illustrano l'argomento proposto in modo ricco ed esauriente</p>	3, 5
<p>Il testo è sostanzialmente corretto. Il lessico è semplice, corretto e vario. I nessi logici sono percepibili grazie a collegamenti talvolta inespressi, ma comunque immediatamente intuibili. Le frasi si comprendono alla prima lettura, seppure talvolta con qualche esitazione. Le considerazioni espone illustrano l'argomento proposto in modo esauriente</p>	3
<p>Il testo presenta diversi errori. Il lessico è generico, ma corretto, con qualche errore e ripetizione. I nessi logici sono percepibili grazie a collegamenti talvolta inespressi e non sempre facilmente intuibili. Le frasi vanno talvolta rilette per essere capite. Le considerazioni espone consentono di farsi un'idea articolata, seppure poco approfondita, dell'argomento proposto.</p>	2, 5

<p>Il testo presenta svariati errori.</p> <p>Il lessico è generico, con diversi errori e ripetizioni.</p> <p>I nessi logici vengono “indovinati” attraverso conoscenze particolari del lettore che non possono essere date per scontate. Le frasi anche rilette non sono completamente chiare.</p> <p>Le considerazioni esposte consentono di farsi un’idea poco articolata e lacunosa dell’argomento proposto.</p>	2
<p>Il testo presenta numerosi errori.</p> <p>Il lessico è Improprio e con molte ripetizioni.</p> <p>I nessi logici sono difficilmente percepibili anche da un lettore che conosca già l’argomento trattato. Le frasi sono difficilmente comprensibili.</p> <p>Le considerazioni esposte consentono di farsi un’idea solo frammentaria dell’argomento proposto.</p>	1, 5
<p>Il testo presenta numerosi e gravi errori.</p> <p>Il lessico è improprio, scorretto, con molte ripetizioni.</p> <p>I nessi logici non sono percepibili neanche da un lettore che conosca già l’argomento trattato. Le frasi non sono comprensibili.</p> <p>Le considerazioni esposte non consentono di farsi un’idea neppure frammentaria dell’argomento proposto.</p>	1

L’alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti: VALUTAZIONE: 3

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA PER I COMPITI DI
REALTÀ**

Ambito	Compe- tenze Chiave Europee	Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Valutazione
Costru- zione del sé	Impa- rare ad impa- rare	Imparare ad impa- rare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	Livello avanzato 10 - 9
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	Livello intermedio 8 - 7
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	Livello base 6
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	Livello minimo 4-5
			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3
	Spirito di inizia- tiva e impre- ditoria- lità	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	Livello avanzato 10 - 9
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	Livello intermedio 8 - 7

		possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Livello base 6
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	Livello minimo 4-5
			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3
		Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	Livello avanzato 10 - 9
	Comunicazione nella madrelingua		Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta concetti in modo chiaro.	Livello intermedio 8 - 7

			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure e concetti.	Livello base 6
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	Livello minimo 4-5
			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3
	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	Livello avanzato 10 - 9
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	Livello intermedio 8 - 7
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Livello base 6
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	Livello minimo 4-5
			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3

	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	Livello avanzato 10-9
			Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	Livello intermedio 8 - 7
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	Livello base 6
			Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	Livello minimo 4-5
			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3
Rapporto con la realtà	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto.	Livello avanzato 10 - 9
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.	Livello intermedio 8 - 7
			Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.	Livello base 6
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato.	Livello minimo 4 -5

			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3
Competenze di base in Scienze e Tecnologia (Storia e geografia)	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle diverse discipline.	Livello avanzato 10 - 9	
		Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi.	Livello intermedio 8 - 7	
		Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi.	Livello base 6	
		Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato.	Livello minimo 4 - 5	
		L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3	
Competenza Digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Livello avanzato 10 - 9	

		valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Utilizza propriamente le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Comprende globalmente la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta e ne valuta l'attendibilità e l'utilità.	Livello intermedio 8 - 7
			Utilizza in modo accettabile le tecnologie per ricercare e produrre dati e informazioni. Comprende talvolta la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, ne valuta l'utilità.	Livello base 6
			Se guidato utilizza le tecnologie per ricercare e produrre dati e informazioni. Se opportunamente aiutato coglie i dati principali nelle informazioni ricercate.	Livello minimo 4 - 5
			L'alunno non mette in pratica nessuna delle azioni proposte o non esegue/non consegna il lavoro assegnato nonostante numerosi e reiterati solleciti.	3

(*) LEGENDA

Il livello avanzato corrisponde ad un'ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello intermedio corrisponde ad una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello base corrisponde ad una padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello minimo corrisponde ad una minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e cor- rettezza esposi- tiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
3	L'alunno non risponde a nessun quesito.	Impossibile da rilevare.	Impossibile da rilevare
4	L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti.	Si dimostra carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso.	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti.
5	Possiede una conoscenza dei contenuti in larga misura inesatta e carente.	Espone in modo scorretto e frammentario.	Elabora analisi e sintesi in modo confuso, con collegamenti impropri.
6	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei contenuti.	Espone in modo non sempre corretto, con un lessico povero.	Opera pochi collegamenti se guidato, con analisi e sintesi elementari.
7	Ha una conoscenza abbastanza completa dei contenuti.	Espone in modo sostanzialmente corretto, con un lessico generalmente appropriato.	È capace di operare semplici collegamenti, con discrete capacità di analisi e sintesi.
8	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti buona.	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato.	È capace di operare collegamenti dimostrando buone capacità di analisi e sintesi.
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo completo e approfondito.	Espone in maniera elaborata con un lessico appropriato.	È capace di rielaborare in maniera autonoma i contenuti effettuando analisi e sintesi complete.

10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale.	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato.	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci.
-----------	--	--	--