

SOSTEGNO

Per gli allievi con sostegno che seguono la progettazione didattica della classe, verranno applicati gli stessi criteri di valutazione. Saranno individuati all'interno del consiglio di classe, gli obiettivi minimi che l'alunno certificato, come tutti i suoi compagni dovrà raggiungere. I contenuti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi, verranno opportunamente ridotti e/o semplificati ma saranno globalmente riconducibili a quelli della classe e ai programmi ministeriali.

Per gli alunni con disabilità complessa, che hanno bisogni assistenziali prevalenti su quelli educativi e che seguono un piano educativo individualizzato differenziato, non riconducibile ai programmi ministeriali, la valutazione è riferita agli obiettivi contenuti nel P.E.I, farà riferimento a tre dimensioni:

- interazione, relazione e socializzazione**
- comunicazione e linguaggio**
- autonomia ed orientamento**

con la seguente griglia di valutazione

<input type="checkbox"/> interazione, relazione e socializzazione	Rispetto e cordialità nelle relazioni	Adeguato/ Adeguato in parte/ Non adeguato	Adeguato: l'allievo/a gradisce le attenzioni e le cure nei suoi confronti da parte delle figure di riferimento e dei pari.... Adeguato in parte: l'allievo/a non sempre gradisce le attenzioni Non adeguato: l'allievo non gradisce...etc
	Apprezzamento nelle relazioni e segnali sociali nelle relazioni	Adeguato/Adeguato in parte/ Non adeguato	Adeguato: l'allievo/a mostra soddisfazione rispetto alle manifestazioni d'affetto di adulti o coetanei, continuando a richiederle, abbracciando, sorridendo etc.. Adeguato in parte: l'allievo/a mostra in parte soddisfazione rispetto alle manifestazione di affetto di adulti o coetanei..etc.. Non adeguato. l'allievo/a mostra, fastidio rispetto alle manifestazioni d'affetto di adulti o coetanei..etc..
	Differenziazione delle persone familiari e non	Adeguato/ Adeguato in parte/Non adeguato	Adeguato: l'allievo/a manifesta sempre preferenze nei confronti di figure genitoriali Adeguato in parte: l'allievo non sempre manifesta preferenze nei confronti di figure genitoriali Non adeguato: l'allievo/a non mostra alcuna preferenza...
	Entrare in relazione con persone di pari livello	Adeguato/Adeguato in parte/ Non adeguato	Adeguato: l'allievo sceglie autonomamente le persone con le quali intrattenersi/giocare compagni o adulti

			Adeguato in parte: l'allievo/a deve essere guidato nella scelta di compagni o adulti con i quali intrattenersi/giocare
<input type="checkbox"/> comunicazione e linguaggio <input type="checkbox"/> Comunicare-ricevere	Reagire alla voce umana	Adeguato/Adeguato in parte/ Non adeguato	Adeguato: l'allievo/reagisce alla voce umana in modo molto elementare adeguato in parte: l'allievo/a reagisce in parte alla voce umana Non adeguato : l'allievo non reagisce alla voce umana

<input type="checkbox"/> Comunicare- produrre	<p>Comprende messaggi verbali semplici</p>	<p>Adeguato/ Adeguato in parte/Non adeguato</p>	<p>Adeguato : l'allievo/a è in grado di recepire messaggi verbali semplici Adeguato in parte: l'allievo/a recepisce in parte messaggi etc... Non adeguato: l'allievo/a non recepisce messaggi verbali semplici</p>
	<p>Comprende messaggi verbali complessi</p>	<p>Adeguato/ Adeguato in parte/ Non adeguato</p>	<p>Adeguato: l'allievo/a comprende messaggi verbali complessi legati soltanto al suo vissuto e alla sua quotidianità Adeguato in parte: l'allievo/a comprende in parte messaggi verbali complessi Non adeguato: l'allievo non comprende messaggi verbali complessi</p>
	<p>Comprende il significato elementare rappresentato da simboli, disegni, icone, foto , oggetti reali ,CAA</p>	<p>Adeguato/ Adeguato in parte/Non adeguato</p>	<p>Adeguato: l'allievo/a dimostra di comprendere il significato elementare rappresentato da simboli, disegni, icone, foto, oggetti reali, CAA Adeguato in parte: l'allievo/a comprende in parte il significato elementare rappresentato da..etc Non adeguato: l'allievo/a dimostra di non comprendere il significato elementare rappresentato da simboli, disegni, icone, foto, oggetti reali, CAA.</p>

	<p>Parlare, produrre parole o frasi</p> <p>Vocalizzazione prelinguistica intenzionale</p> <p>Produrre messaggi non verbali per comunicare significati, tramite segni, simboli, disegni o gesti come scuotere la testa per indicare disaccordo, usare la mimica facciale, abbracciare per dimostrare affetto, sorridere, ridere.</p>	<p>Adeguato/Adeguato in parte/Non adeguato</p> <p>Adeguato/Adeguato in parte/Non adeguato</p> <p>Adeguato/Adeguato in parte/Non adeguato</p>	<p>Adeguato: l'allievo produce parole o frasi semplici Adeguato in parte: l'allievo produce alcune parole Non adeguato: l'allievo/a non produce parole o frasi</p> <p>Adeguato: l'allievo/a produce, emette suoni con significato comunicativo.. intenzionali... Adeguato in parte: l'allievo non sempre i suoni che emette/produce hanno intenzionalità o significato comunicativo Non adeguato: l'allievo produce/emette suoni che non sono intenzionali</p> <p>Adeguato: l'allievo/a produce messaggi non verbali per comunicare significati tramite segni..simboli..gesti..usa la mimica facciale etc..ride..sorride..etc Adeguato in parte: l'allievo/a non sempre produce messaggi non verbali.. Non adeguato l'allievo/a non produce messaggi non verbali etc.....</p>
<p><input type="checkbox"/> autonomia ed orientamento</p>	<p>Cambiare la posizione corporea di base sedersi, stare in posizione eretta, piegarsi, uso della mano e del braccio, tirare, spingere, raggiungere allungando il braccio, camminare per brevi camminare per distanze mediamente lunghe, distanze,camminare su superfici diverse, salire,</p>	<p>Adeguato/Adeguato in parte/ Non Adeguato</p>	<p>Per tutti i qualificatori/indicatori del capitolo si procede con la sintetica descrizione di Adeguato. .Adeguato in parte e Non adeguato.</p>

	spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria, spostarsi all'esterno della casa o di altro edificio, lavarsi, asciugarsi, curare I denti, bisogni corporali		
--	--	--	--